

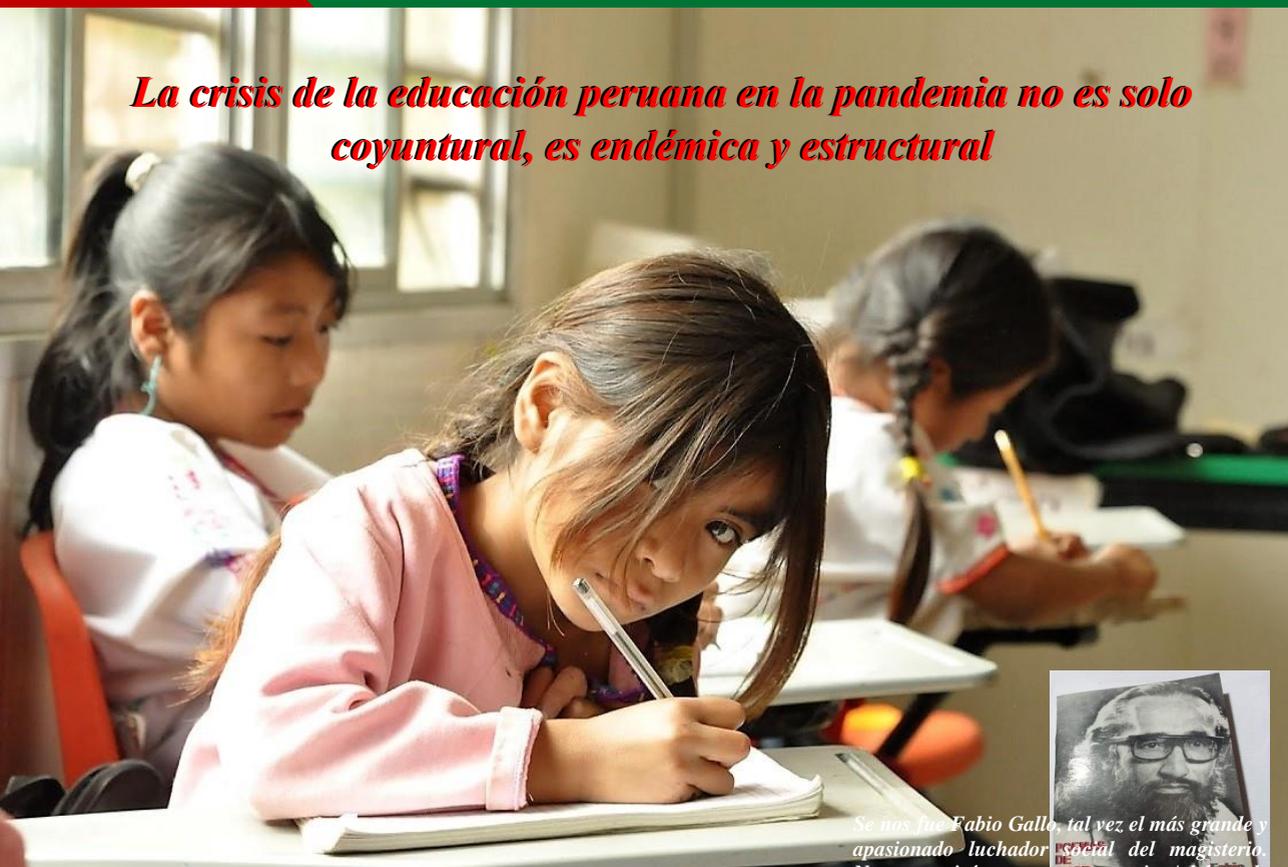
# Revista Educación y Sociedad

Revista de investigación y análisis de la realidad educativa y social

Año 8 – Nro. 15

Junio – setiembre 2020

**La crisis de la educación peruana en la pandemia no es solo coyuntural, es endémica y estructural**



Se nos fue Fabio Gallo, tal vez el más grande y apasionado luchador social del magisterio. Nunca morirá en nuestra memoria. Adelante le ofrecemos un pequeño homenaje

**Escriben en este número**

- Carlos Barriga Hernández
- Sigfredo Chiroque Chunga
- Gerardo Ayzanoa del Carpio
- Marco Martos Carrera
- Pablo Helí Ocaña
- Gladys Díaz Flores
- Carlos Enrique Chumpitaz Rocillo
- Josefina Vera Noriega
- Francisco Vásquez Carrillo
- Gheraldinne Matías Ramos
- Natali Carolina Gomero Veramendi
- Orlando Márquez Caro
- Herminia Cruz Neyra
- Manuel Inga Arias

# Revista Educación y Sociedad

Publicación trimestral, órgano de difusión del Colectivo  
UNIVERSIDAD, SOCIEDAD Y DESARROLLO

## DIRECTORIO

### EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

#### DIRECTOR

Carlos Enrique Chumpitaz Rocillo

#### SUBDIRECTORA

Norma Barragán Gutiérrez

#### INVESTIGACIÓN

Jorge Soto Solano

Zoila Cruz Rojas

Patricia Melgarejo Trujillo

Felipe Lazo Tuesta

Víctor Condorí Mamani

#### REDACCIÓN

Orlando Márquez Caro

Gladys Díaz Flores

Nelly Quiroz Meza

Milagros Cruz Huillcas

Milagros Cruz Huillcas

#### UNIDAD ACADÉMICA

Salomón Berrocal Villegas

Herminia Cruz Neyra

Manuel Cayo Pacheco

Rosario Trujillo Huamán

Juan Carlos Cámac Fernández

Adrián Bernal Velásquez

Enrique Pérez Zevallos

## ÍNDICE

	Pág
<b>Carlos Enrique Chumpitaz Rocillo</b>	5
EDITORIAL	
<b>Sigfredo Chiroque Chunga</b>	10
SITUACIÓN LABORAL DEL DOCENTE PERUANO DEL SECTOR PÚBLICO	
<b>Carlos Barriga Hernández</b>	15
¿EDUCACIÓN, ENTONCES DESARROLLO?, O, ¿DESARROLLO, ENTONCES EDUCACIÓN?	
<b>Gerardo Ayzanoa del Carpio</b>	19
PARADIGMA DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA	
<b>Pablo Helí Ocaña</b>	23
RETOS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA	
<b>Francisco Vásquez Carrillo</b>	28
LA EDUCACIÓN, LA GUERRA SILENCIOSA POR EL CONTROL HUMANO	
<b>Gladys Díaz Flores</b>	34
REFLEXIONES SOBRE LA CONVIVENCIA DE AYER Y HOY	
<b>Manuel Inga Arias</b>	38
LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA	
<b>Gheraldinne Matías Ramos</b>	42
IMPRESIONES DOCENTES EN LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA VIRTUAL PERUANA	
<b>Natali Carolina Gomero Veramendi</b>	42
IMPRESIONES DOCENTES EN LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA VIRTUAL PERUANA	
<b>Orlando Márquez Caro</b>	49
¿QUÉ NIVEL DE CALIDAD SE GENERA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN SESIONES NO PRESENCIALES?	
<b>Josefina Vera Noriega</b>	53
LA FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA ES UNA PRIORIDAD EN LA EDUCACION PERUANA	
<b>Víctor Montero López</b>	56
CRECIMIENTO, MOTIVACIÓN, PODER EN EL PERÚ	
<b>Nelly Quiroz Meza</b>	60
ACTITUD MENTAL POSITIVA FRENTE A LA PANDEMIA	
Homenaje a Fabio Gallo	64
<b>Marco Martos Carrera</b>	65
POEMA DEDICADO A UN MAESTRO	

## COLECTIVO UNIVERSIDAD, SOCIEDAD Y DESARROLLO

**Email:** [educasociedad.com@gmail.com](mailto:educasociedad.com@gmail.com)

**Facebook:** educa sociedad

**Editora:** Edusoc S.A.C

**Nota:** *Se permite y alienta copiar total o parcialmente artículos de esta revista sin pedir permiso, solo nombrando la fuente.*

***“Educar no es dar una carrera para vivir,  
templar el alma para las dificultades de la vida”  
Pitágoras***

## PRESENTACIÓN

*La mejor herencia que deja una sociedad a su descendencia es la Educación. Ella, la Educación, conlleva los parámetros del futuro, los sueños aún no concluidos de los que dan la posta. Encierra también una responsabilidad, tanto para los que heredan como los que la dan. Por ello, las sociedades están en la obligación de dar la mejor educación, lo que reclamamos como una educación con calidad, pero con excelencia y con mirada al futuro.*

*Después de algunos años, la Revista Educación y Sociedad vuelve a salir para nuestro público lector; que hoy, en tiempos de pandemia nos permite reflexionar sobre lo frágil que es la vida y lo importante que es para ella la salud y educación. En este sentido, nuestra revista, que en un principio salió en un pequeño formato ligero, evolucionó hasta convertirse en una revista de investigación, de análisis y artículos bastante elaborados, por connotados intelectuales, así como también, de jóvenes promesas de la educación y las ciencias sociales. Desde el año 2002 hasta el 2013, salimos con bastante frecuencia. Hoy, después de una larga pausa, nos reafirmamos y comprometemos en continuar con la edición de este medio informativo tan valioso y que nos permite analizar, proponer, plantear distintos temas y opiniones sobre la gran tarea de educar.*

*El contexto de la pandemia nos ha ubicado como a todos en el mundo en el uso de las herramientas digitales las que nos permitirá llegar en línea y en tiempo real a un mayor número de personas y en diferentes lugares, algo nuevo y fascinante. La Revista Educación y Sociedad, es propiedad del Colectivo UNIVERSIDAD, SOCIEDAD Y DESARROLLO y actualmente contamos con profesionales de distintas disciplinas quienes, con sus aportes, ya sea desde las aulas universitarias como de la escuela pública y del campo político enriquecerán nuestra revista. Como parte de esa praxis que proponemos, desde el 2011 apoyamos la candidatura a la presidencia de Verónica Mendoza, y así también a las candidaturas de Sonia Malca y Esperanza Villafuerte al Congreso; mujeres representativas de la fuerza, consecuencia y honestidad en política. En esta dinámica de trabajo educativo, político y social se han incorporado profesionales de otras disciplinas, lo que ha ampliado nuestra frontera de análisis y participación. En fin, desde nuestro espacio, tenemos todo un trecho para seguir avanzando y aportando a la sociedad y hacia un futuro de justicia social.*

*En este número, que por razones de la cuarentena saldrá en una versión digital, presentaremos los aportes de Carlos Barriga Hernández, Sigfredo Chiroque Chunga, Gerardo Ayzanoa del Carpio, Marco Martos Carrera, Pablo Helí Ocaña, Gladys Díaz Flores, Carlos Enrique Chumpitaz Rocillo, Josefina Vera Noriega, Francisco Vásquez Carrillo, Víctor Montero López, Gheraldinne Matías Ramos, Natali Carolina Gomero Veramendi, Orlando Márquez Caro, Nelly Quiroz Meza y Manuel Inga Arias.*

*Como ven, todo un lujo.*

*Los temas están girando en torno a la problemática educacional en el contexto de la pandemia y cuarentena. Estas versiones son académicas y contrastadas con nuestra praxis social, y, por su puesto, distinta a las voces oficiales u oficiosas de que todo está bien y que lo mal que esté, es culpa del pueblo. Les reiteramos que lean este número y nos hagan llegar sus críticas, aportes y, sobre todo, divulguen este esfuerzo que con mucho entusiasmo les ofrecemos. Pueden enviarnos sus comentarios a nuestra dirección email: [educasociedad.com@gmail.com](mailto:educasociedad.com@gmail.com) o, al Facebook: educa sociedad*

*Finalmente, saludamos a los ciento de miles de maestros, cuyo día celebraremos el 6 de julio, Maestros que vienen aportando con su praxis a nuestros niños y jóvenes a pesar de las condiciones tan deplorables en las que se haya nuestra educación.*

*Lima, 27 de junio de 2020*

**EQUIPO DE REDACCIÓN**

## EDITORIAL



**Carlos Enrique chumpitaz Rocillo<sup>1</sup>**

**Email: educasociedad@yahoo.es**

### **EDUCACIÓN, PANDEMIA Y ENDEMIA.**

*¿Qué pasa en Educación? Como en todos los sectores, nuestro sistema educativo está a la deriva. Falta de liderazgo y reacción lenta he improvisada. Los resultados, en educación, no se ven inmediatamente sino en medianos y largos plazos. Describir cómo está el sector educación es repetitivo pues con pandemia o sin ella, ya de por sí es de una crisis permanente. Lo que ha hecho la pandemia es visualizar las dificultades, la crisis y la causa de ella. Es decir, el imaginario que nos habían impuesto de que tenemos una gran reforma educativa, con calidad, pertinente, inclusiva, etc., era, eso, un imaginario que no se conlleva con la realidad.*

*Lo central se olvida a propósito. La educación está endémica desde hace decenas de años y no cambiará esta situación debido al enfoque de tener nuestro sector como el último en prioridad.*

*Por ello, es necesario, partir de lo que desnudará la pandemia en educación para resaltar los problemas de fondo. En primer lugar, ¿hacia dónde encaminamos la educación?, lo que los educadores señalamos como Fines y Propósitos de la educación y que responde a la pregunta ¿para qué educamos? Si preguntamos a muchos ministros que ha pasado por el sector, estamos seguros que no tendrán una respuesta. Sencillamente porque el Estado no tiene ninguna visión de futuro sobre educación. Así, sin norte, cualquier cosa puede pasar. Por ello, decir: “por una educación de calidad”, inclusiva, etc, suena a perorata. Si continuamos con otros componentes de un sistema educativo: ¿qué enseñamos?, ¿dónde enseñamos?, ¿quién enseña?, ¿con qué recursos? y ¿cómo evaluamos?, las respuestas serán obvias: pauperismo total.*



*El sector camina con vendas en los ojos, siendo presa fácil de los gobernantes de turno que usan nuestros pocos recursos como botín para sus allegados y corruptos de siempre que pululan por el Estado. En los últimos 30 años hemos tenido solo 6 educadores como ministros y con periodos muy cortos. Los demás han sido de diferentes profesiones, ignorantes de lo que es educar. Todo con el beneplácito de los corruptos de siempre. Si un profesor fuera nominado ministro de economía, de*

<sup>1</sup> *Docente universitario, director de la revista Educación y Sociedad. Gerente General de la ASOCIACIÓN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD-EDUSOSAC. Consultor en pedagogía e investigaciones educativas. Coordinador General de Sectorial UNIVERSIDAD, SOCIEDAD Y DESARROLLO del Partido Político NUEVO PERÚ.*

salud u otro ministerio los coros de la DBA pondrían el grito en el cielo. Pero a nuestra cenicienta que es la educación, que por su volumen cuenta con mucho dinero, se la asalta. Periodistas mermeleros, palaciegos, zánganos que pululan como personajillos fungiendo de asesores, que defienden a ministros porque tiene a familiares y allegados trabajando con cargos de confianza levantándose jugosos sueldos. En fin.

Constatamos que nuestra educación sigue tal cual y después de la pandemia, aunque no inmediatamente, se verán los resultados.

Ahora se enfoca en las clases virtuales como eje casi único.

En relación a lo anterior, es central la educación virtual. He señalado en anteriores oportunidades, que el Estado ha abandonado esfuerzos (y millones) los programas EDURED y HUSCARÁN. No existiendo actualmente, ni infraestructura de red ni equipamientos y programas, menos aún CAPACIDADES desarrolladas en docentes y alumnos. Por ello, aunque es una reacción positiva esta respuesta de yo aprendo en casa debe evaluarse para que se potencie, teniendo en cuenta que debe perdurar PARA SIEMPRE pues permitirá que los conocimientos de nuestros alumnos se profundicen. El soporte de redes, televisión, radio y otros medios de comunicación masiva, son y han sido parte de los principales reclamos que, por décadas, hemos venido reclamando intelectuales, docentes universitarios, universidades, etc., sin tener una respuesta y acción positiva de parte del Estado, dejando que nuestro espacio sea usado por programas basura y los hacedores ideológicos y financieros del sistema capitalista salvaje en que vivimos, que son verdaderos asesinatos a la cultura que nuestro país necesita.

Los docentes, como siempre están haciendo su mejor esfuerzo. Es central tener en cuenta que los hacedores finales de la educación son ellos ya que están en contacto directo con los alumnos y PFFF. Y como siempre, los profesores están batiéndose siendo creativos para tratar de utilizar los mecanismos a su disposición. Están trabajando casi 12 horas diarias para poder atender a sus alumnos. Los que están en centros educativos que tienen soporte de luz, redes y demás, son los más beneficiados. El resto, casi un 40%, no tienen ese soporte o solo parte eso, entonces aquí las dificultades son mayores y solo pueden usar algo de ese soporte a través de radio y tv. Pero el problema es que los alumnos y padres de familia tienen dificultades para comunicarse por distintas razones.

El profesor Manuel Inga Arias, nos reseña en su artículo algunos casos de cómo los profesores enfrentan dificultades loara hacer su trabajo aquí en Lima. Vemos en estas reseñas y otras como nuestros profesores, vilipendiados, abusados y mostrados como indolentes por el capitalismo salvaje que vivimos, dan muestra de lo que es praxis educativa. La creatividad, el sacrificio sin fin, los ejemplos sublimes de entrega. Testimonios, no uno, sino cientos y tal vez miles hay de esa entrega y praxis social tal cual tenemos desde nuestra adhesión al magisterio de llevar la luz y el saber.

*LA “LÍMITES” DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS.*

*Esta modalidad, la educación virtual, es una herramienta que abre muchas posibilidades. Por ello, más que límites, debemos verla como oportunidades que se abren. A continuación, algunos apuntes para la reflexión y que me servirá para desarrollar unas tesis sobre esta temática.*

- 1. Desnuda el divorcio entre el sistema educativo y la realidad del mundo actual. Nuestro sistema educativo, que se ufana de ser moderno, no lo es. Los planes curriculares y demás elementos de la acción educativa, supuestamente modernos, se enclavan en una realidad que el MINEDU no ha percibido que ha cambiado.*
- 2. Esto es, por un lado, el abandono de la infraestructura de redes, modernización y masificación de equipos y aplicativos de parte del MINEDU, las Ugeles e IE.; y, por otro lado, las capacidades (la cultura y conocimiento) totalmente nulas de parte de los docentes, alumnos y padres de familia.*
- 3. Nula inversión del estado en cuanto a las herramientas y programas informáticos aplicados a la educación.*
- 4. Se debe partir de lo anterior para proponer que se revierta en el corto, mediano y largo plazo.*
- 5. Aprender de las dificultades actuales para sacar el mejor provecho de lo pedagógico (de parte de los profesores fundamentalmente).*
- 6. Los equipos de gestión y especialistas deben encargarse de sistematizar para proponer acciones en el mediano y largo plazo.*
- 7. Contratar docentes para dar soporte a docentes y padres de familia.*
- 8. Hay mucho conocimiento que podemos sacar de esta situación. Especialistas, docentes, investigadores y, sobre todo, los docentes de aula son los llamados a sistematizar y convertir en currículo. Esa es nuestra función.*
- 9. El irresponsable enfrentamiento que el Estado patrocina contra las escuelas privadas, demuestra que cualquiera puede opinar, pero son pocos los que estudian los problemas antes que decir algo.*
- 10. En la época de matrículas, los padres de familia acuden en masa a adquirir vacantes para sus hijos. Y la realidad es que el Estado NO CUMPLE con brindar vacantes para todos pues no han construido infraestructura y menos tienen presupuesto para contratar más*

*“El Estado condena a sus maestros a una perenne estrechez pecuniaria. Les niega casi completamente todo medio de elevación económica o cultural y les cierra toda perspectiva de acceso a una categoría superior. De un lado, carecen los maestros de posibilidades de bienestar económico; de otro lado, carecen de posibilidades de progreso científico”*

*“El maestro peruano quiere ocupar su puesto en la obra de reconstrucción social. No se conforma con la supervivencia de una realidad caduca. Se propone contribuir con su esfuerzo a la creación de una realidad nueva”*  
*(José Carlos Mariátegui)*

*docentes. Qué hace el padre de familia, pues va a los colegios particulares. Del 100% de estos colegios, casi el 80% son de bajo costo y la calidad es muy baja.*

- 11. Si estos colegios fracasan (ya hay alrededor de 2000 que han cerrado), el siguiente año tendremos problemas de cubrir la demanda de matrícula universal.*
- 12. Son también miles de docentes que hoy NO TRABAJAN en el Estado se encuentran en la calle sin ningún ingreso. ¿Qué sabemos de esta realidad?*
- 13. Y la fresa de la torta. NO EXISTE LIDERAZGO EN EL SECTOR. Tenemos un ministro que está perdido totalmente en todo cuanto compete a nuestro sector.*

*El próximo 6 de julio es el Día del Maestro. Desde nuestras páginas les enviamos un saludo y un fuerte abrazo pues tenemos el conocimiento del supremo esfuerzo y sacrificio que vienen realizando en todo el territorio nacional, dando más de lo que se les pide. Porque eso hacemos los profesores, educamos, no como una profesión sino como una militancia, con praxis. No damos contenidos solamente, damos una señal de vida, de transformación. No dejamos que la miseria nos amilane, la combatimos y en ese accionar hacemos camino de lucha y praxis.*

*No se trata de estar inconformes, se trata de actuar.*

*Lima, 27 de junio de 2020*

## **SECTORIAL UNIVERSIDAD, SOCIEDAD Y DESARROLLO ADSCRITO AL PARTIDO NUEVO PERÚ.**

### **VISIÓN**

Colectivo Universidad, Sociedad y Desarrollo se propone construir un liderazgo en el campo social y educativo, con fuerte compromiso ético e ideológico con el Perú y su historia: comprometidos con la transformación hacia la calidad de vida sustentada en el humanismo, los valores y actitudes propias de una institución que se compromete con lograr aportes fundamentales para una nueva sociedad que enfrentará los retos del siglo XXI.

### **MISIÓN**

Somos una institución conformada por profesionales de distintas áreas comprometidos con los objetivos de transformar el Perú, por lo que buscamos desplegar toda nuestra potencialidad e influencia hacia esos propósitos en concordancia con nuestros principios éticos y en consecuencia con nuestros postulados y el futuro de democracia, igualdad y socialismo en nuestra patria.

*“Nosotros partimos de un hecho económico, actual. El obrero es más pobre cuanto más riqueza produce, cuanto más crece su producción en potencia y en volumen. El trabajador se convierte en una mercancía, tanto más barata cuanto más mercancías produce. **La desvalorización del mundo humano crece en razón directa de la valorización del mundo de las cosas.** El trabajo no sólo produce mercancías; se produce también a sí mismo y al obrero como mercancía, y justamente en la proporción en que produce mercancías en general” (Carlos Marx, Manuscritos económico-filosóficos, p. 104. Ed. Alianza)*

# SITUACIÓN LABORAL DEL DOCENTE PERUANO DEL SECTOR PÚBLICO



Sigfredo Chiroque Chunga<sup>2</sup>  
[schiroque2021@gmail.com](mailto:schiroque2021@gmail.com)

Nadie duda que el magisterio peruano constituye el sector laboral cuantitativamente más importante del país. El año pasado (2019) alrededor de cerca de 576 mil peruanos y fundamentalmente peruanas laboraban como docentes y unos 383 mil eran trabajadores del Estado.

Quisiéramos preguntarnos: ¿Qué está pasando en el mundo magisterial del sector público? Y más específicamente: ¿Cuáles son sus condiciones laborales, en cuanto a contratos y nombramientos? ¿Cuál su situación remunerativa?

## DOCENTES NOMBRADOS Y CONTRATADOS

Una primera constatación que tenemos es que el número de docentes en general ha crecido en los últimos tiempos. Según fuente oficial (MINEDU, Escale), el número de docentes del sector público y privado fue de 472959 en el 2008 y llegó a los 576275 en el 2019. En ese lapso de tiempo, aumentó en 21,8%, mientras la matrícula de estudiantes apenas creció en 5,4% en el mismo período. Se dio un positivo crecimiento cuantitativo, pero una importante caída en su condición de estabilidad laboral. Dentro del sector público: del 6,6% de docentes contratados en el año 2000, se transitó al 37,5% para mayo del presente año. Ver Cuadro N° 1.

Cuadro N° 1  
**PERÚ 2000-2020. SITUACIÓN LABORAL DOCENTE**

AÑO	N° DE DO- CENTES a/	NOMBRADOS									CON- TRA- TADOS	SITUACIÓN LABORAL: Porcentaje			
		LEY DEL PROFESORADO			LEY DE CARRERA PÚBLICA MAGISTERIA			LEY DE REFORMA MAGISTERIAL				TO- TAL	NOM- BRADOS	CONTRA- TADOS	
		TOTAL	FIJO	INTE- RINOS	TOTAL	INCORPO- RADOS	NUE- VOS	TOTAL	ESTABILIDAD RELATIVA	INTE- RINOS					
2000	a/	282467	263850	237161	26189		0	0	0	0	263850	18617	93,4	6,6	
2006	b/	303958	259682	236593	23089		0	0	0	0	259682	44276	85,4	14,6	
2012	c/	324461	217970	195759	22211	55490	24966	30524	0	0	217970	51001	67,2	15,7	
2018	d/	387192	0	0	0	0	0	0	229895	229895	0	229895	157297	59,4	40,6
2019marzo	e/	377650	0	0	0	0	0	0	243583	243583	0	243583	134067	64,5	35,5
2019 oot	f/	393.490	0	0	0	0	0	0	243061	243061	0	243061	153074	61,8	38,9
2020 mayo	g/	388.314	0	0	0	0	0	0	242696	242696	0	242696	145618	62,5	37,5

Fuentes:

a/ Censo Escolar 2000, concordando otra información dispar del MINEDU. Para el 2020, el total y el número de contratados es solamente estimado, asumiendo tendencias.

b/ MINEDU - Sistema de información para la racionalización, SIRA (Diciembre 2006)

c/ MINEDU-Escale - Censo Escolar 2012, considerando data de transferencia DE Gobierno y tasa anual de retiro docente del 1.5%

d/ MINEDU - Censo Escolar 2018, actualizado por Sistema de Administración y Control de Plazas - Nexus al 29-03.2019. Asume los nombrados en 2018, en un mes donde están muy definidos el total de docentes requeridos en el año.

e/ MINEDU - Informe del Sistema de Administración y Control de Plazas, al 29-03-2019 (Oficio N° 4511-2019-MINEDU/SG-CACIGED (12-04-2019). El número de nombrados de febrero del 2020 haq sudit tomado de la misma fuente del MINEDU (Informe actualizado al 14/02/2020 (Oficio 00269-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIED).

f/ Escale-MINEDU para el total de docentes. Los nombrados tienen una tasa de retiro de 1.5% respecto al año anterior.

g/ El total de docentes y el número de contratados es estimado, según tendencia. El número de docentes nombrados es de Informe del Sistema de Administración y Control de Plazas, NEXUS del MINEDU, actualizado al 14/02/2020.

NOTA. Hay pequeñas diferencias en las cifras absolutas, por y según disparidad de fuentes; sin embargo, los valores relativos (porcentajes) resultan bastante confiables.

En el Perú, desde marzo del presente año, sufrimos los estragos del COVID-19. Esta crisis sanitaria ha desnudado la situación de pobreza, de trabajo informal, de precariedad en el sector salud, de

<sup>2</sup> Ex integrante del CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. Docente e Investigador del Instituto de Pedagogía Popular-IPP. Investigador, asesor y consultor en educación.

nuestra educación y otros. ¿Tiene impacto también en las condiciones laborales del magisterio? Creemos que sí. Veamos.

Es probable que el número de la matrícula de los estudiantes del sector público no disminuya en términos generales, en el presente año. El retiro de estudiantes por efecto inmediato de la pandemia –de alguna manera- será compensado por el traslado de unos 100 mil estudiantes del sector privado al público. Hasta cierto punto, podemos tener un ligero incremento en la matrícula estatal. Siendo así, la tasa global de privatización en la matrícula de estudiantes (que estaba en crecimiento) probablemente se detenga, a favor de la educación pública. ¿Se detendrá también la desregulación de la fuerza de trabajo, o sea, disminuirá la tasa de docentes contratados? Nos parece que en este campo –de no hacerse modificaciones en política magisterial- la tendencia será más bien negativa: podría aumentar el número y porcentaje de docentes contratados.

Estimamos que para mayo-junio 2020, tenemos unos **388 314** docentes laborando para el Estado, cuando el



año pasado habíamos culminado con unos 393,490. Es probable que de junio a diciembre se incremente el número de docentes contratados del Estado, por tres razones: (a) Existe la tendencia de aumento en los contratos docentes de junio a octubre; (b) Habría un ligero incremento de estudiantes en el sector público, por el flujo migratorio del sector privado al público, debido al impacto de la pandemia en los ingresos de las familias y esto generaría incremento de docentes para su atención; y (c) La modalidad de educación a distancia ha saturado la jornada laboral de los actuales docentes del Estado, no permitiendo aumentar la carga docente principalmente en educación secundaria.

El concurso de nombramiento docente -previsto para el presente año- se ha postergado (supuestamente por la pandemia); siendo así, la cantidad de docentes nombrados no crecerá, sino –por el contrario- disminuirá, por retiro voluntario, cese o fallecimiento. Y la cantidad de docentes contratados seguramente crecerá, no solamente para sustituir el trabajo de los docentes nombrados, sino por la mayor demanda de trabajo docente. Por todo ello, nos permitimos afirmar que –de no darse cambios en la política magisterial- este año 2020 culminará con una tasa de cerca del 40% de maestros contratados.

### **REMUNERACIONES DOCENTES**

Desde la caída del poder adquisitivo del magisterio peruano con el fuji-shock en la década del 90, el magisterio se mantuvo en una lenta recuperación de su poder adquisitivo que se aceleró en el primer quinquenio del Gobierno de Toledo, pero que se detuvo. La Ley de Reforma Magisterial del 2007 (LRM) no tuvo un impacto grande en la mejora del poder de compra de los maestros del Perú. El poder adquisitivo de los docentes peruanos viene teniendo un repunte positivo desde el 2014. La Ministra de Educación Flor decretó un aumento de haberes magisteriales en noviembre del 2019 y

una de las primeras medidas que tomó el Ministro Benavides fue también el incremento de los sueldos magisteriales, a partir de marzo 2020.

Los docentes nombrados tienen una Remuneración Bruta promedio de 2764,88 soles, sin considerar algunas asignaciones por servicios adicionales (por ejemplo, por ser director) o bonificaciones especiales. Ver Cuadro N° 2.

Cuadro N° 2

**PERÚ MAYO 2020. REMUNERACIONES BRUTAS DE DOCENTES NOMBRADOS**

ESCALA MAGIS-	Docentes con 30 horas			Docentes con 40 horas			TOTAL DOCENTES		
	N° 1/	%	Rem.Prom. 2/	N° 1/	%	Rem.Prom. 2/	N°	%	Rem.Prom.
I	76350	34,04	2300,10	687	3,73	3066,80	77037	31,74	2306,94
II	61063	27,22	2530,11	1121	6,09	3373,48	62184	25,62	2545,31
III	49899	22,25	2875,13	3119	16,95	3833,50	53018	21,85	2931,51
IV	22601	10,08	2990,13	5474	29,74	3986,84	28075	11,57	3184,47
V	10816	4,82	3450,15	6009	32,65	4600,20	16825	6,93	3860,89
VI	3288	1,47	4025,18	1769	9,61	5366,90	5057	2,08	4494,53
VII	274	0,12	4370,19	226	1,23	5826,92	500	0,21	5028,63
VIII	0	0,00	4830,21	0	0,00	6440,28	0	0,00	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>224291</b>	<b>100,00</b>	<b>2643,46</b>	<b>18405</b>	<b>100,00</b>	<b>4244,65</b>	<b>242696</b>	<b>100,00</b>	<b>2764,88</b>

Elaboración: Sigfredo Chiroque Chunga

Fuentes

1/ MINEDU - Sistema de Administración y Control de Plazas NEXUS - Actualizado al 14/02/2020

2/ Decreto Supremo N° 041-2020-EF (05/03/2020).

Importa señalar que –de acuerdo a la normatividad vigente- las remuneraciones son más altas, de acuerdo a la Escala Magisterial y al número de horas que tiene el docente nombrado. En el peor de los casos, un docente nombrado recibe una remuneración bruta de 2300,1 soles (si tiene una jornada laboral de 30 horas y se encuentra en la I Escala Magisterial). En el mejor de los casos, recibe unos 6440,28 soles (si está en la VII Escala y con 40 horas). Sin embargo, importa hacer dos constataciones:

- El 92,4% de los docentes nombrados está laborando con 30 horas y sólo el 7,6% con 40 horas; y
- La mayoría de docentes están ubicados en las Escalas inferiores. Un 79,2% se encuentran en las Escalas Magisteriales I-II-III. No hay ningún docente en la VIII Escala Magisterial.

Para el docente contratado no vale el principio de “a igual jornada laboral, igual remuneración”. De acuerdo a la normatividad vigente, el docente contratado recibe un salario equivalente a la de un docente de 30 horas ubicado en la I Escala Magisterial; es decir, 2300,1 soles al mes.

El descuento que tienen los docentes es bastante significativo: un 12,34% de su remuneración bruta en el caso de los nombrados y un 10% en el caso de los contratados. Por ello, el promedio de remuneración líquida de los maestros con nombramiento llega a los 2463,7 soles y el los contratados a los 2070 soles. Asumiendo estos valores, el promedio remunerativo del conjunto de docentes (nombrados y contratados) llega a una remuneración bruta de 2594,32 soles y a 2294,45 si se asume la remuneración líquida, que se constituye en el “salario presente” del docente peruano. Ver Cuadro N° 3.

Cuadro N° 3

**PERÚ MAYO 2020. REMUNERACIÓN PROMEDIO DE DOCENTES**

TIPO REMUNERACION	DOCENTES NOMBRADOS		DOCENTES CONTRATADOS		NOMBRADOS+CONTRATADOS	
	MONTO	N° DOCENTES	MONTO	N° DOCENTES	MONTO	N° DOCENTES
Bruta*	2764,88	242696	2300,1	145618	2594,32	388314
Líquida**	2463,69		2070		2294,45	

Elaboración: Sigfredo Chiroque

Fuentes.

Sobre remuneraciones de docentes nombrados, ver Cuadro N° 2. Sobre docentes contratados: Decreto Supremo N° 041-2020-EF del 05/03/2020

\* No se consideran asignaciones por servicio adicional

\*\* Se ha estimado en 12,34% el descuento a docentes nombrados y el 10% a contratados.

**PROPUESTAS**

Quisiéramos asumir las siguientes propuestas:

1. Reconocer que todos los docentes peruanos (nombrados y contratados) están trabajando actualmente (con “APRENDO EN CASA”) por encima de su jornada laboral prevista. Ahora bien, la Ley de Reforma Magisterial 29944 señala que “El profesor percibe una remuneración íntegra mensual, de acuerdo a su escala magisterial y jornada de trabajo” (Art. N° 56 – Subrayado nuestro). Si hay un incremento de horas en la jornada de trabajo, se justifica que el magisterio reciba en lo inmediato un “bono docente” por aumento de jornada laboral.
2. Reconocer que el Art. N° 15 de la Constitución vigente señala textualmente: “**El Profesorado en la enseñanza oficial es carrera pública**”. Ahora bien, no solamente los docentes nombrados trabajan en la enseñanza oficial (pública), sino también los contratados. Siendo así, es inconstitucional la situación de contratados, ya que para estar en “carrera pública” un prerequisite básico es estar nombrado. Por ello, históricamente



siempre hubo creación automática de plazas docentes, para no tener sino un marginal 3% de docentes contratados. Por ello, pedimos:

- El MINEDU debería ejecutar cuanto antes el concurso de nombramiento previsto y presupuestado para el 2020, que ha sido postergado bajo el pretexto de la pandemia;
  - El Congreso debería sacar una Ley que anule la tendencia a la desregularización de la fuerza de trabajo docente, para que todo docente labore dentro de la Carrera Pública Magisterial. Esto significa tener previsiones de nombramiento a no menos del 97% del Profesorado que trabaja en la enseñanza oficial, como lo señala la Constitución.
3. Anular la VIII Escala Magisterial, donde no hay ningún docente y reducir las Escalas a no más de seis.
  4. El valor de la Remuneración Íntegra Mensual (RIM), así como su variación porcentual según Escala debe ser modificado, para mejorar sustantivamente las condiciones de trabajo del magisterio peruano, en la perspectiva de una reforma educativa que va más allá de cambiar solamente las condiciones del trabajo docente. La actual LRM debe ser replanteada, dentro de este enfoque.
  5. Bien sabemos las dificultades económicas que deja la pandemia en el Perú, pero importa incluir a a Educación entre los sectores priorizados. Por ello, el Presupuesto 2021 debería establecer los recursos necesarios, para ejecutar las Propuestas 2-3-4.

## ¿EDUCACIÓN, ENTONCES DESARROLLO?, O, ¿DESARROLLO, ENTONCES EDUCACIÓN?<sup>3</sup>



*Carlos Barriga Hernández<sup>4</sup>*

Una tesis muy repetida, especialmente por los políticos, es aquella que afirma que la educación es la condición necesaria del desarrollo económico, estableciéndose con ello una relación de causa a efecto, entre el desarrollo de la educación y el desarrollo económico y social de una sociedad dada. Se dice, de acuerdo con esta tesis, “La educación es el motor del desarrollo”. A fuerza de repetir esta idea, se ha convertido en lugar común, que ha impedido que se la admita sin análisis crítico y sin duda alguna.

De acuerdo con esta tesis, sucedería que si se funda una facultad de Farmacia entonces se desarrollaría la industria farmacéutica, se funda una facultad de Agronomía entonces se desarrollaría la agroindustria, se funda una facultad de Minas y Metalurgia entonces se desarrollaría la industria minera y metalúrgica, se funda una facultad de Mecánica Automotriz, entonces se desarrollaría la industria automotriz, etc.

La historia del desarrollo económico-social del mundo nos dice que todo lo anterior es falso. Es más, nos dice que lo que ha sucedido es lo contrario, como lo evidencia el desarrollo industrial de Inglaterra, Francia, Alemania, Estados Unidos. Luego, la industrialización de Rusia, Japón, Corea, la China, La India. La historia de estos países revela que lo primero que hicieron fue impulsar el desarrollo económico, desarrollo, que, a su vez, demandaba un sistema educativo acorde con el aparato de producción de bienes y servicios que se estaba gestando. Dicho brevemente, la educación es un satisfactor de las demandas de personal exigido por el aparato de producción de bienes y servicios para su funcionamiento y desarrollo.

Se constituye de este modo un círculo virtuoso: A más desarrollo económico, más y mejor educación, y a más educación mayor desarrollo económico. El desarrollo económico genera, pues, una relación simbiótica con la educación. La idea que acabamos de exponer, para mi sorpresa, grata por cierto,

*“...La humanidad ha conocido dos grandes revoluciones en las técnicas (o tecnologías) de la producción material: la revolución neolítica que se dio 8 mil años antes de cristo, con los inventos de las técnicas, de la agricultura y la ganadería y la revolución industrial....”*

<sup>3</sup> La tesis que tiene por título El factor económico en la educación nacional fue publicada por primera vez en la Revista Universitaria, octubre de 1908 y en el libro, Estudios sobre Educación Nacional

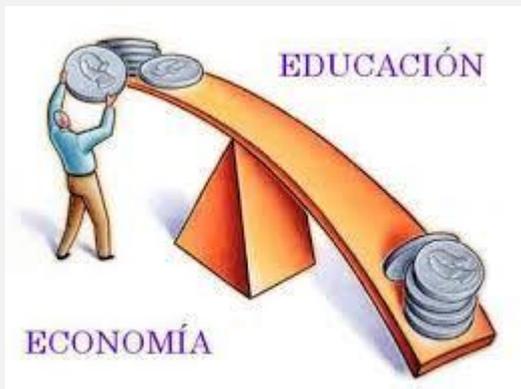
<sup>4</sup> Doctor en Educación, docente universitario, Ex decano de la facultad de Educación UNMSM, ex director de la Unidad de posgrado de la Facultad de Educación.

la he encontrado en un trabajo del notable intelectual peruano Manuel Vicente Villarán (1873-1958) en su tesis para optar el grado de Bachillerato en Ciencias Políticas y Administrativa en la Universidad de San Marcos el año de 1908, es decir hace más de cien años. Villarán dice lo siguiente:

“Entonces, y conviene decirlo de una vez para fijar bien nuestras ideas, antes que llenar de escuelas el país, es necesario cruzarlo de ferrocarriles, caminos y telégrafos, proveerlo de canales de riego, puertos y obras sanitarias; porque sin estas cosas y sin la vitalidad creciente que ellas produzcan, todo cuanto adelantemos en pura instrucción sólo servirá, quizás, para hacernos sentir más agudamente que hasta hoy, la impotencia y humillación que acompañan a los pueblos perpetuamente miserables.

Debe entenderse, desde ahora, que lo expuesto no representa subordinar servilmente la educación al industrialismo, sino plantear el problema en su verdadero significado, considerando el desarrollo económico del país como una condición para mejor

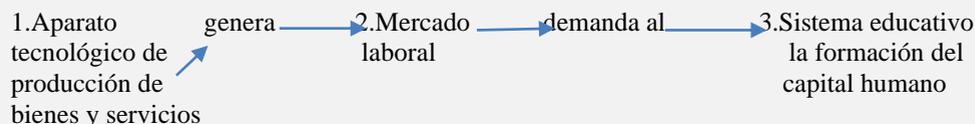
desenvolvimiento de su capacidad educativa. **Sostenemos pues, que el desarrollo industrial es el factor más necesario para la mayor cultura. En otros términos la riqueza nacional y el esfuerzo para crearla, constituye el más poderoso instrumento de nuestra educación en el presente, porque, prescindiendo de mayores razones, no debe olvidarse que la riqueza vale no solo por lo que representa una vez producida, sino por las energías mentales y las virtudes que se desarrollan en el esfuerzo para producirla.** Sostenemos esta misma idea bajo un nuevo aspecto que deriva del anterior; la acción de la escuela, tomada en amplio sentido, debe promover el progreso material, para que, a su vez, el progreso material haga posible y prepare la cultura. Si violentando este ciclo impuesto por las leyes inexorables se quiere convertir la escuela directamente en un instrumento de simple cultura, prescindiendo de su objeto económico, se llega fatalmente a la realidad de todo esfuerzo, porque ni se logra alcanzar la cultura, ni se obtiene el adelanto de la riqueza”.<sup>1</sup>



Lamentablemente, al igual que otros grandes pensadores peruanos, Villarán no fue escuchado y el Perú siguió por el camino equivocado que lo ha llevado a ser un país primario exportador no industrializado, tecnológicamente dependiendo de los grandes países industrializados y por consiguiente subdesarrollados, pobre económicamente y desigual socialmente.

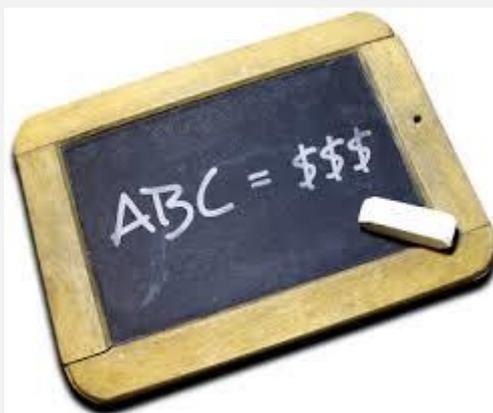
De acuerdo con lo dicho, la naturaleza y sentido de la educación depende de las demandas del aparato técnico (o tecnológico) de producción de bienes y servicios en un momento histórico- social determinado. El aparato técnico (o tecnológico) de producción de bienes y servicios genera un mercado laboral según su naturaleza y magnitud. La educación responde formando técnicos, operarios, ingenieros, médicos etc, para satisfacer ese mercado laboral. El cuerpo de personal así formado constituye lo que suele llamarse capital humano. Se dice que la formación de este cuerpo de personal no es mero gasto sino una inversión.

Esta idea que acabamos de exponer la expresamos en el siguiente esquema:



Ciertamente, no pensamos, de ningún modo que la educación debe limitarse a satisfacer únicamente las demandas del aparato técnico de producción de bienes formado la fuerza laboral de todo tipo y nivel. Pensamos, más bien, que la educación debe ser integral, formar al educando como hombre en todas sus dimensiones y no solo en las laborales, no debemos caer en el reduccionismo económico del sociólogo francés Emile Durkheim (1858-1917) que decía que la educación debe formar al hombre conforme como lo desea su sociedad y ésta lo desea como lo requiere su económica interna.

El aparato técnico (o tecnológico) de producción de bienes y servicios cambia constantemente a lo largo del tiempo y es diferente en distintos espacios sociales en el mismo tiempo histórico. Por consiguiente, la educación cambia en consonancia como los cambios en el aparato técnico de producción de bienes y servicios, tanto en la concepción del hombre y la sociedad, y por consiguiente, en los objetivos, contenidos, métodos de enseñanza, etc.



Toda tecnología creada por el hombre le ahorra esfuerzo en el trabajo. Así ha sido desde el protohumano homo hábiles, primer fabricante de herramientas hasta nuestros días. Por lo tanto, toda innovación técnica o tecnológica en los sistemas de producción de bienes y servicios tiene dos efectos: por un lado, produce desocupación en las personas que trabajan con las viejas técnicas, pero por el otro lado, un aumento de la producción y la productividad derivados de las nuevas técnicas, por lo tanto, generando nuevos puestos de trabajo, para los cuales los trabajadores deben ser capacitados por el sistema educativo.

La humanidad ha conocido dos grandes revoluciones en las técnicas (o tecnologías) de la producción material: la revolución neolítica que se dio 8 mil años antes de cristo, con los inventos de las técnicas, de la agricultura y la ganadería y la revolución industrial que tuvo dos etapas: la primera, en el siglo XVIII con el uso de la energía de vapor y el carbón que movían máquinas, como barcos y el ferrocarriles, la segunda, con el uso de la electricidad y el petróleo y la invención de nuevas máquinas movidas por estas fuentes energéticas.

Para la mayor parte de los estudiosos de estos temas, estaríamos en estos momentos en una tercera etapa en la revolución industrial, la revolución de la era digital, la informática eléctrica electrónica, la robótica, etc.

Todos ellas han producido enormes efectos en todos los órdenes de la cultura humana, tanto materiales como inmateriales, que cambia nuestros modos de pensar, actuar y sentir. Para hacernos una idea de estos cambios, recordaremos la aguda observación de Adam Smith (1723-1790) acerca

del extraordinario incremento de la productividad que el nuevo sistema de trabajo produjo en su época. Adam Smith, considerado el padre de la economía política, refiriéndose a la producción de agujas, hacia ver que un solo operario puede manufacturar 20 agujas, mientras que, si se divide la tarea en 18 operaciones repartidas en 10 trabajadores, estos fabrican 48 mil agujas. Con lo cual la productividad se ha multiplicado por 240.<sup>5</sup>

Así, como en este caso, se producen grandes cambios por ejemplo en los transportes, los ferrocarriles transportan más pasajeros y carga que el sistema de carros jalados por caballos. Pero estas innovaciones producen inevitablemente desocupación entre los trabajadores cuyas labores están vinculados a los viejos sistemas técnicos. Estos trabajadores desplazados provocan grandes revueltas de resistencia. Los trabajadores de las empresas de transportes en base a carruajes tirados a caballos atacaban a pedradas a los ferrocarriles y destruían los rieles.

En los países creadores de las innovaciones técnicas estas eliminaciones de puestos de trabajo se compensan con los nuevos puestos generados por aquellas innovaciones técnicas.

Pero, esto no sucede lo mismo en los países que no innova en técnica (tecnologías) sino que se limitan a importarlas y a lo más, manejarlas o darles mantenimiento. En este caso, el desempleo no es coyuntural sino estructural. La primera situación caracteriza a los países desarrollados, la segunda a los países subdesarrollados.

Esto explica también porque los países desarrollados son los pioneros en las innovaciones tecnológicas en base a la investigación científica, tanto en la básica como en la aplicada. Y correlativamente, explica porque en los países subdesarrollados que importan máquinas, pero no las producen, la inversión en investigación y desarrollo sea muy baja. Estos no tienen ni sienten la necesidad ni la urgencia de impulsar la investigación tecno-científica para innovar las técnicas de la producción en bienes y servicios, porque son tecnológicamente dependientes.

Son los países industrializados los que llevan la delantera en ciencia y tecnología.

---

<sup>5</sup> cfr. Fernando Romero, trabajo, Educación y bienestar, Departamento de Publicaciones UNMSM, Lima, 1965, página. 51

## PARADIGMA DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA



**Gerardo Ayzanoa del Carpio<sup>6</sup>**

Es evidente que la propia educación universitaria debe dirigir sus procesos de cambio porque, de no ser así, las consecuencias podrían ser graves, a riesgo de que los fines de la universidad sean manipulados por las fuerzas del mercado, que centran su interés en los rendimientos de corto plazo y no en los beneficios de largo plazo.

Para ello, la UNESCO ha formulado algunas propuestas destinadas a crear una institución docente innovadora que se caracterice por:

- Ofrecer una formación de alta calidad;
- admitir a los estudiantes en función de sus méritos;
- tener como objetivo el saber;
- mostrar dedicación al desarrollo social;
- ofrecer posibilidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida;
- conectarse con el mundo del trabajo;
- suscitar debates sociales y un espíritu crítico;
- asesorar a los responsables nacionales para la adopción de decisiones y poner sus competencias al servicio de éstos;
- mantener las libertades académicas;
- estar al servicio de las necesidades del desarrollo en el plano nacional, regional e internacional.

La Quinta Reunión Consultiva de UNESCO para la Educación Superior, celebrada en 1997, al debatir el tema de empleo de los graduados, definió las siguientes cinco tareas importantes de la educación superior para el futuro:

- Educar y formar graduados que sean creativos;
- adaptar los sistemas e instituciones para que abastezcan con mas eficacia el mercado de trabajo, habida cuenta que la cuestión del empleo constituye un motivo de preocupación esencial para la comunidad estudiantil;
- estar al servicio de las necesidades del desarrollo en los planos nacional, regional e internacional;
- fomentar innovaciones radicales en los procesos educativos, para lograr nuevos perfiles de graduados que reclama un mundo en mutación;
- crear nuevos vínculos de colaboración entre los principales interesados en la educación superior.

---

<sup>6</sup> Profesor y docente universitario, Ex ministro de Educación, Consultor OEA, Consultor, investigador, asesor y articulista en Educación.

### **Desafíos del contexto internacional que impactan en la educación universitaria**

1. Una época de revolución científica y tecnológica que merced a las tecnologías derivadas de la microelectrónica han revolucionado los procesos de producción, procesamiento y transformación de la información.
2. La progresiva globalización de los mercados está cambiando la estructura económica de grandes regiones del mundo.
3. La competitividad basada en la incorporación y difusión del progreso técnico exige aumento de los recursos destinados a la investigación, dado que la acumulación de conocimientos implica una complementación entre creación del conocimiento, innovación y difusión.
4. La relación entre progreso técnico y aceptación social denominada la "paradoja de la profundidad" revela que pese al incremento de los recursos destinados a la investigación y el desarrollo, el crecimiento de la productividad todavía no recupera el ritmo alcanzado en los decenios del 50 y 60. Una posible explicación es que el nuevo paradigma tecnológico requiere de una aceptación social que supone cambios organizacionales de gran importancia en las empresas, las universidades y en la sociedad.

5. La investigación básica, que es el fundamento científico de nuevas tecnologías, requiere de largos períodos de maduración que sólo un número reducido de universidades puede realizar, menos aún si están desconectadas con las grandes empresas de inversión.



6. Un nuevo paradigma de organización y gestión empresarial es el factor que acompaña a toda revolución tecnológica; por ello, la universidad debe tener presente:
  - a. El manejo eficiente y coordinado de sus funciones básicas: investigación, docencia y proyección social.
  - b. El desarrollo de mecanismos de coordinación entre oferta de programas educacionales y la demanda del mercado; entre el desarrollo académico y el desarrollo nacional y regional del país.
  - c. La capacidad de combinar las capacidades internas de las empresas con la innovación en el conocimiento que desarrolla la universidad.
  - d. El incremento de las competencias de los trabajadores mediante programas de capacitación y reconversión profesional.

- e. La valorización de la calidad del trabajo universitario que sea compatible con las exigencias de la vida del trabajo

La Educación Superior en el Siglo XXI, Visión y Acción; UNESCO, París 1998.

#### **Visión de los Estudiantes de la Educación Superior para una Nueva Sociedad<sup>4</sup>**

La educación superior ha proporcionado tradicionalmente a los jóvenes el saber y los conocimientos prácticos que los capacitan para sus futuras funciones de dirigentes de la sociedad. Esto sigue siendo válido porque la enseñanza superior debe mantener la educación y los valores que forman a los ciudadanos socialmente responsables.

En la actualidad se conocen bien las características de la problemática planteada en la educación superior, a saber:

- la creciente **demanda** en todos los países, que ha conducido a la **masificación** de los sistemas educativos, poniendo en tela de juicio su calidad y pertinencia;
- la consiguiente necesidad de **diversificar la enseñanza y la formación profesional y de proporcionar una variada gama de instituciones**;
- la **reducción o estabilización de los recursos públicos** destinados a la educación superior;
- la **internacionalización de la educación superior** provocada por la movilidad de profesores y estudiantes y la creación de intercambios de conocimientos teóricos y prácticos como consecuencia de las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información;
- la necesidad de tratar las repercusiones de la mundialización de la economía en la educación superior, que implican aspectos muy complejos como el compartimiento de costos, las graduaciones comunes y el despliegue de estrategias más eficaces para convalidación de títulos cuando la mano de obra del mundo entero cobra, cada vez, más movilidad



Ante el panorama descrito anteriormente cabe formularse tres interrogantes:

- ¿Las universidades están desempeñando plenamente su función?

- ¿Educan y forman graduados con valores y competencias profesionales que puedan contribuir en el futuro a la consolidación del orden social en el siglo XXI?
- ¿Los sistemas y las instituciones de la educación superior están prestando una atención directa a las futuras posibilidades de empleo de sus graduados?

Una forma de responder a estas interrogantes es que un graduado en la nueva sociedad del siglo XXI, debe ser una persona que haya adquirido:

- a. conocimientos avanzados, generales o especializados;
- b. capacidad para aplicarlos a situaciones concretas;
- c. competencias sociales y capacidades de comunicación que le permitan desenvolverse en un contexto de mundialización cada vez mayor; y mas concretamente en:
  - capacidad para crear relaciones;
  - dotes de persuasión;
  - competencias de autogestión;
  - capacidades para dirigir y coordinar;
  - perspicacia adecuada para las actividades empresariales;
  - conocimiento de lenguas extranjeras.

Indudablemente que para conseguir estas capacidades y competencias en los futuros graduados será necesario diseñar y poner en práctica un nuevo paradigma en la educación superior y que el proceso educativo evolucione:

- a. del aprendizaje centrado en el profesor a un aprendizaje orientado por los aprendizajes y experiencias de los estudiantes;
- b. del trabajo en grupo a un trabajo adaptado al ritmo de cada persona;
- c. de los sistemas cerrados a sistemas abiertos sin parámetros formales;
- d. de los planes de estudios dirigidos por los que imparten la enseñanza a currículos centrados en los usuarios del sistema docente;
- e. de la enseñanza de contenido amplio a una enseñanza especializada, a fin de optimizar su pertinencia;
- f. del aula de clase a contextos de trabajo profesional y de aprendizaje basado en el rendimiento;
- g. de contextos aislados a contextos en redes;
- h. de la docencia unívoca a una enseñanza interactiva;
- i. de las perspectivas nacionales a una perspectiva mundial;
- j. de la gestión en función de la resistencia a los cambios a la administración prospectiva de la educación.

## RETOS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA



*Pablo Heli Ocaña Alejo*<sup>7</sup>

*“No será posible una mejor educación si solo nos dedicamos a abordar las dificultades y quedarnos en ella. El caos es una oportunidad, quién logre coger sus lecciones estará en la capacidad de transformar.” (Helí Ocaña Alejo)*

El trabajo remoto alejó al docente del espacio físico de la escuela; la emergencia sanitaria provocada por la pandemia del COVID-19 obligó asumir medidas extremas; condicionando a los agentes educativos a construir una nueva relación a través de las redes de comunicación distintos a lo tradicional, para el cual, no estuvieron preparados los maestros ni los alumnos, menos los padres de familia. No podemos negar, que esta situación, ha llevado a niveles de estrés a todos. Los relatos de las experiencias que se comparten por las redes son inspiradoras y otras de alta preocupación. El nuevo escenario de aprendizaje al que hemos ingresado es una verdadera combustión para todos los sujetos de la educación. Lleva a romper paradigmas sobre la concepción del aprendizaje y la escuela. Hace que el docente venza las debilidades de su formación, la carencia de las actualizaciones vinculados a las TICs y la necesidad de una nueva visión de la practica educativa usando las redes virtuales y todas las herramientas comunicativas, que en adelante se harán más efectivas como fruto de su superación.

Además, en estas condiciones, es vital el buen manejo de las emociones y el desarrollo de una ciudadanía activa para una comunicación afectiva y efectiva.

El rol del docente está en escrutinio público. Si por definición, el docente es organizador y dinamizador del aprendizaje, ¿Cuánto de ellos es posible y qué está logrando?, se debe tener presente que, en esta educación a distancia, los alumnos están evaluando el trabajo de su maestro, lo



que nos exige repensar, reajustar, mejorar e innovar las prácticas pedagógicas a partir de una evaluación rigurosa, participativa y colegiada. En esa línea de ideas, ¿El docente estará generando esa motivación intrínseca que el alumno necesita para desarrollar las actividades que permitan construir sus aprendizajes significativamente?, ¿Los contenidos y los recursos educativos son pertinentes para el grado?, ¿Las actividades son retadoras para llevar al alumno a desarrollar su zona

<sup>7</sup> Decano electo del COLEGIO DE PROFESORES DEL PERÚ. Ex presidente del Directorio de la Derrama Magisterial. Dirigente gremial, asesor y consultor en educación.

de desarrollo potencial del que nos habla Vigotsky?, aún es imposible dar respuestas validadas. sería un craso error y además, es tema de los especialistas; pero por las notas publicadas por algunos docentes sobre sus primeras experiencias, son luces y sombras, que testimonian el esfuerzo y la impotencia de las familias frente a una responsabilidad para el cual no estuvieron preparados.

Pues los padres tienen que asumir uno de sus roles más importantes, el de ser educador, con respecto a sus hijos. Se tiene que acabar con la creencia social de que la escuela es la única encargada de la educación.

Leer a Freire, nos ayudaría a comprender mejor esta realidad. Por otro lado, el reto de los docentes es manejar cada vez mejor las plataformas digitales que les permita usar con eficiencia estos entornos virtuales, sobre todo para las zonas rurales, donde las condiciones son precarias, y la brecha digital es mayor. No podemos soslayar que la globalización neoliberal, pregona como desarrollo, ha desnudado nuestra realidad, porque, solo priorizó la ganancia fácil, antes que la inclusión de vastos sectores tradicionalmente excluidos como las zonas alto andinas y amazónicas.

¿Cuál es el impacto de este proceso de la educación a distancia?, siendo un programa de emergencia, presenta una serie de deficiencias y problemas, errores que obligan aprender; pero también permite dar grandes pasos cualitativo en la educación, la cultura y la comunicación. La educación a distancia no solo se limita a lo virtual (Uso redes vinculadas al internet), sino, también es radial, televisiva, por

teléfono y otros canales alternativos locales, que pueden incluir hasta entrega de guías, textos y cualquier otro material impreso. Hay experiencias en el país y América Latina para sacar lecciones y buenas prácticas. En síntesis y en perspectiva, significa una etapa de interacción entre ciudadanos digitales y migrantes digitales, que está obligando a los docentes a reinventarse, y promover en los



estudiantes el desarrollo de sus competencias digitales, regular su tiempo y disciplina, reforzar el aprendizaje autónomo, ser capaz de tener autocontrol y manejo de sus emociones, promover la integración y organización de la familia, regular sus habilidades blandas en contextos de crisis y prepararle para enfrentar los problemas de la vida en un mundo cada vez más dinámico y cambiante.

¿Cómo se está implementando la educación a distancia? La experiencia es de emergencia, su aplicación linda entre lo novedoso y lo conocido, entre la anarquía y la dispersión, entre la improvisación y el reajuste en el proceso. No podía ser de otra manera. Hay un énfasis en lo pedagógico con una infaltable burocracia controlista que obliga a los docentes invertir mucho tiempo en el llenado de informes de dudosa importancia. Un aplicativo en línea con datos relevantes evitaría la pérdida de tiempo. El MINEDU tiene recursos financieros suficientes para implementar el proyecto, y es tiempo para estar cerca a los docentes capacitándolos y reforzándolos. Este proceso también exige que se reajusten los contenidos curriculares con criterios de contextualización, flexibilización y priorización de las capacidades a desarrollar, debe imperar el criterio de la calidad de los aprendizajes con un calendario educativo flexible, materiales y recursos educativos adecuados y una comunicación empática entre docentes y padres de familia.

La población rural, que reporta el mayor ausentismo escolar, necesita estrategias de atención que vaya articulado con los programas de alimentación y entrega de bonos del programa juntos. En esencia y en tiempos normales, la educación a distancia para alumnos de educación básica debe ser complementaría a la presencial, diferente a la educación superior que tiene otro nivel de experiencia e implementación. El éxito en su modalidad actual solo será posible si va acompañado de procesos de capacitación, actualización docente y monitoreo empático; pero también es urgente que se masifique los servicios de comunicación virtual, se construyan comunidades y redes digitales que ayuden a los docentes a interactuar con sus pares como estrategia de superación. El Estado debe asignar recursos económicos para desarrollar un programa de alfabetización digital para los sectores sociales de mayor brecha digital y los líderes comunales. Esta acción es válida para la educación en todas sus formas y momentos.

¿Cómo está la infraestructura de comunicación virtual? La conectividad de internet de alta velocidad a nivel nacional es una necesidad de extrema urgencia, según los datos estadísticos, Lima, las zonas urbanas y la costa, son las que mayor porcentaje de conectividad muestran. Para superar esta brecha es urgente que se concluya el proyecto para conectar a la red dorsal de fibra óptica con banda ancha a las 21 regiones del país, el mismo que debería haber estado listo para el 2019. Es un proyecto que busca conectar a la red a 7100 instituciones educativas. Actualmente son tres las regiones con proyectos concluidos: Ayacucho, Huancavelica y Apurímac, y los próximos serán Lambayeque y Cusco; lo que permitirá integrar a 2065 instituciones educativas, y entregar 433 490 tabletas para los alumnos. La conclusión del proyecto incrementará el número de instituciones educativas con conectividad; actualmente solo el 29% de ellas cuentan con línea de internet. La celeridad se hace urgente, sobre todo, cuando se decidió implementar la educación a distancia durante el año lectivo 2020. El MTC tiene la responsabilidad, pero también debe incluir la construcción de paneles solares con energía saludable en las escuelas alejadas. Es tiempo que la descentralización se haga efectiva para garantizar la presencia y atención del Estado empezando por las zonas de frontera, andina y amazónica, y ¿los gobiernos regionales tendrán planes al respecto?, es tiempo que se articulen. Veamos los datos del INEI, son reveladoras.

**POBLACIÓN DE 6 Y MÁS AÑOS DE EDAD QUE HACE USO DE INTERNET, SEGÚN ÁMBITO GEOGRÁFICO, 2008-2018**

Ambito geográfico	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Total</b>	<b>40.2</b>	<b>40.9</b>	<b>45.5</b>	<b>48.7</b>	<b>52.5</b>
Lima Metropolitana 1/	60.0	59.4	64.4	69.3	72.6
Resto País	31.0	32.2	36.5	38.9	42.9
<b>Area de residencia</b>					
Urbana	49.1	49.6	54.6	58.2	62.2
Rural	11.5	12.0	14.2	15.4	17.7
<b>Región natural</b>					
Costa	51.8	52.2	57.6	62.0	66.3
Sierra	27.6	28.3	31.4	32.5	36.0
Selva	22.2	23.4	27.5	30.7	33.0

**Nota técnica:** Se refiere a la población que accede a Internet en cabina pública, en el centro de estudios, el trabajo, hogar, etc.

**Fuente:** Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares. [http://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/indices\\_tematicos/cuadro-08\\_4.xlsx](http://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/indices_tematicos/cuadro-08_4.xlsx)

¿Cómo están las niñas y niños? Los alumnos están asumiendo una nueva manera de relacionarse con sus pares y maestro. Para ellos, es una oportunidad inmejorable que les permite desarrollar competencias digitales que garanticen sus aprendizajes; es tema de oportunidad y acceso. Las condiciones de aprendizaje en casa para nada se parecen al de la escuela, la motivación del alumno

para aprender no es igual, pero ¿Cómo lograr esa motivación intrínseca que permita al estudiante construir su aprendizaje con autonomía? Es reto del docente seleccionar actividades estimulantes y retadoras, que comprometa a los miembros de la familia, para que el niño no se sienta solo ni distante del sistema educativo.

Pero en esta relación de los agentes de la educación, amerita preguntarnos ¿A quiénes extrañan los niños, los padres de familia, los docentes y los directivos y el aparato administrativo del sector educación?, Los niños extrañan a sus pares y maestros, pero saben que no habrá un pronto reencuentro; los padres de familia y los directivos también extrañan a los maestros. Mientras tanto el docente se reinventa en medio de un proceso de conflicto cognitivo, aprendizajes y temores para asumir su responsabilidad en medio de largas e interminables jornadas de trabajo que nadie los reconoce. En estas condiciones, los estudiantes tienen que entender la realidad, adecuar su tiempo, espacio, costumbres, priorizar sus actividades y uso de los recursos de aprendizaje en un proceso de negociación familiar. No es poca cosa.

¿Cuál es el futuro de la educación a distancia? No cabe duda que las bondades de las TICs estaban desaprovechadas y han llegado para quedarse, por lo menos en los sectores con accesibilidad, pero por ningún motivo será una plataforma para reemplazar a la escuela en su modalidad presencial. Por lo menos en la educación básica seguirá siendo complementaria, mientras que en la educación superior ya cuentan con programas mixtos y otras totalmente virtuales. La ventaja informativa que ofrece el internet es ilimitada, igual oferta tiene para acceder a plataformas virtuales o construcción de aplicativos de acuerdo a la necesidad. El sector privado se insertó mejor, y la pública lleva un largo atraso. El Estado tiene la responsabilidad de promover su generalización para fortalecer la educación y la cultura, con regulación de los medios televisivos y radiales, promover la investigación y el desarrollo tecnológico.



Lo que viene en adelante es una variedad de experiencias y ofertas de muchas organizaciones e instituciones, que el Ministerio de Educación debe centralizar para articular y orientar mejor su servicio, para que los docentes tengan una oferta organizada aplicables en su trabajo pedagógico; pero también obliga reorganizar y fortalecer la institución educativa donde haya más libertad para la innovación y la creatividad, antes que el simple control y dependencia burocrática.

Las organizaciones de la educación harán suya sus bondades y deberán hacer parte del proyecto educativo nacional, proponiendo un presupuesto suficiente que respalde su implementación para la instalación de infraestructura, desarrollo de las capacidades y construcción de plataformas educativas vinculado a los procesos educativos.

#### A MODO DE CONCLUSIÓN:

1. La educación, la salud y la seguridad social deben ser parte de las políticas públicas que aseguren el derecho de la población con criterio de inclusión y equidad. Necesitamos un

- nuevo modelo económico y contrato social que regule esta necesidad, donde el Estado tenga un rol de dirección y control de los sectores estratégicos del desarrollo nacional.
2. La educación a distancia es una modalidad complementaria a la presencial, el desarrollo en emergencia es propio de un año atípico. El uso de las redes virtuales, la televisión y la radio necesitan ser reguladas.
  3. El retorno a la educación presencial, “normalidad”, no debe significar imponer criterios de responsabilidad de la educación virtual desde el aula, salvo para hacer reforzamientos con buen criterio del docente. De existir un programa, debe significar un nuevo presupuesto y contratación de nuevo personal.
  4. La capacitación en manejo de las TICs para docentes y alfabetización informacional para la población debe ser política pública. Debemos avanzar al desarrollo de la ciudadanía digital y activa.
  5. El Estado debe promover que el proyecto de instalación de internet de banda ancha a nivel nacional se concluya, incluyendo la construcción de paneles solares de energía saludable en zonas alejadas y de frontera. Los costos de internet deben ser social y subsidia en las zonas de pobreza y para los docentes.
  6. La inversión en educación no debe ser inferior al 6% del PBI, que permita mejorar la infraestructura educativa, el equipamiento, la remuneración docente, alimentación y salud escolar.
  7. Debemos evaluar y reajustar el currículo educativo priorizando la calidad, pertinencia y relevancia de los aprendizajes, antes que la cantidad de horas. Es clave incorporar nuevos contenidos vinculadas al área formativo y de ciudadanía.
  8. Se debe suspender todo proceso de evaluación a docentes y alumnos, priorizando la actualización y manejo de habilidades blandas para una buena convivencia y salud mental.
  9. Construir redes de comunicación virtual dinámica que comprometa a actores nacional, regional y locales con capacidad de tener una mayor cobertura. (MED, UNESCO, CNE, GORE, Municipalidades, FONDEP, DM, CAFAE, Sectores privados y ONG)
  10. Se debe evaluar a las instituciones educativas privadas y establecer criterios mínimos de calidad que permita asegurar el aprendizaje de los estudiantes. Es importante la intervención del Estado para asegurar el interés superior de los alumnos para garantizar su derecho a la educación.
  11. Que los docentes cuenten con una herramienta tecnológica con conectividad gratuita. Debe ser política del Estado brindar una laptop con programas y contenidos educativos actualizados.

## LA EDUCACIÓN, LA GUERRA SILENCIOSA POR EL CONTROL HUMANO



*Francisco Vásquez Carrillo<sup>8</sup>*

Las palabras de Nelson Mandela, suenan como trompetas anunciando cambios inmediatos en el mundo: “La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”, o la expresión de George Washington, “La educación es la llave que abre la puerta dorada de la libertad”.

Dos ideas matrices respecto a la educación: 1) que es un arma más poderosa que existe y 2) que es la llave para la libertad; ideas pilares que están a punto de ser trastocadas, las empresas multinacionales se están apropiando de la educación haciendo ver que es inocuo y neutro; se viene desolando de la libertad a las personas con su absoluto consentimiento<sup>9</sup> y los estados desprovisto de alternativas se ven en la necesidad de adquirir y firmar compromisos para utilizar las tecnologías de la comunicación adecuadas para la educación como una urgente necesidad, sin calcular la pérdida de soberanía como nación y la coacción de las libertades de sus ciudadanos. La tecnología es una prioridad, es en absoluto imposible dejar de utilizarlo, instrumentalizarlo en la vida diaria es un deber y derecho. El quid del asunto es su monopolización, control de la sociedad, de las personas para propósitos comerciales y la supresión ascendente de la libertad y privacidad.



Al respecto el historiador israelí Yuval Noah Harari, afirma que “Coca-Cola, Amazon, Baidu y el gobierno están todos corriendo para hackearte...De hecho, estamos viviendo en la era de hackear a los humanos.

Los algoritmos te están observando ahora mismo. Están observando a dónde vas, qué compras, con quién te encuentras. Pronto controlarán todos tus pasos, todas tus respiraciones, todos los latidos de tu corazón. Confían en Big Data y en el aprendizaje automático para conocerte mejor y mejor. Y una vez que estos algoritmos te conozcan mejor que tú mismo, pueden controlarte y manipularte, y no podrás hacer mucho al respecto. Al final, es un asunto empírico simple: si los algoritmos comprenden

---

<sup>8</sup> Docente universitario en las Universidades: Universidad Nacional del Santa, Universidad San Pedro y ULADECH. Docente de la Escuela de Post Grado de la Universidad San Pedro. Coordinador Regional del Programa Educativo Logros de Aprendizaje de la región de Ancash. Coordinador institucional y de gestión del Equipo Técnico del laboratorio de Innovaciones Educativas en el distrito de San marcos-FONDEP-Municipalidad San Marcos, UGEL Huari y ANTAMINA. Premio Nacional en Investigación Educativa, Horacio 2000. Director de la Universidad San Pedro, Filial Huacho.

<sup>9</sup> Arregui, J. (2019). Yuval Noah Harari citado en el artículo “Pero ¿Qué es la libertad?”. Recuperado de <https://www.periodistadigital.com/cultura/religion/20190121/harari-libres-noticia-689400225432/>

realmente lo que está sucediendo dentro de ti mejor de lo que tú mismo entiendes, la autoridad cambiará hacia ellos..., si desea conservar algo de control sobre su existencia personal y el futuro de la vida, tiene que correr más rápido que los algoritmos, más rápido que Amazon y el gobierno, y conocerlo antes de que lo hagan. Para correr rápido, no lleve mucho equipaje con usted. Deja todas tus ilusiones atrás. Son muy pesados.”<sup>10</sup>

Así de peligroso se pinta el inicio de la nueva era, del control del big data de los ordenadores sobre el pensamiento y la biología humana; toca a nosotros saber responder comprendiéndolo; controlándolo; construyendo pensamientos críticos y flexibles; formando coaliciones multinacionales con comunidades de docentes; coaliciones con organizaciones de la sociedad civil reales y virtuales para emprender alternativas humanas, terráqueas; haciendo uso y creando la nanotecnología y todo software libre al servicio del equilibrio del homo sapiens y la naturaleza, que se encuentra en la vorágine de la agonía.

Un virus microscópico denominado Covid-19 o coronavirus ha puesto de rodillas al sistema neoliberal y la globalización. Toni Timoner, ha sentenciado que “El mundo será inestable... Habrá empobrecimiento general y desaceleración tecnológica. Si antes había sincronía y concierto, ahora habrá asincronía y desorden. Navegación en aguas turbulentas. Bienvenidos al siglo XXI.”<sup>11</sup>

Este fenómeno no está exento de la deliberación teórica respecto a los enfoques pedagógicos y los procesos didácticos; el debate es por la 1. Definición de la educación como un servicio libre, otorgado cual herencia a cada ser humano y la sociedad provisto de aspiraciones; ser libres, independientes y como estado disfrutar de la soberanía y 2. Por asegurar la inclusión de la educación a los menos favorecidos, buscando que las condiciones en educación sean equitativas y logren sus sueños, como seres humanos dignos y ciudadanos del mundo, y 3. Por una educación que contribuya a la concientización de un pensamiento planetario; asumiendo su defensa, conservación y el hogar nutriz.

Si estos preceptos se ven trastocados, entonces se producirá la profundización de la brecha de la miseria humana dentro de los estados y entre estados; por añadidura la brecha en la educación virtual, y por añadidura el saqueo y polución del planeta será letal.

La UNESCO, en un reciente comunicado ha manifestado su preocupación, por el cierre de escuelas que viene afectando al 91,3% de los estudiantes del mundo; 1570 millones de estudiantes que se

*La UNESCO, en un reciente comunicado ha manifestado su preocupación, por el cierre de escuelas que viene afectando al 91,3% de los estudiantes del mundo; 1570 millones de estudiantes que se encuentran en sus casas y 191 países que han cerrado sus centros de educación. Hechos demuestran que acrecentaran las desigualdades en el acceso al mundo digital de la educación.*

<sup>10</sup> Harari, Y. (2018). 21 Lecciones para el siglo XXI. Debate. Barcelona.

<sup>11</sup> Timonier, T. (2020). Coronavirus: el fin de la globalización tal y como la conocemos.

encuentran en sus casas y 191 países que han cerrado sus centros de educación. Hechos demuestran que acrecentaran las desigualdades en el acceso al mundo digital de la educación.

En un mensaje sentido la Directora General de UNESCO, Audrey Azoula <sup>12</sup> ha afirmado que estamos en una nueva era de aprendizaje, el que en adelante será virtual. Ha enfatizado que el punto de partida es desigual, porque muchos estudiantes se quedarán sin educación, para el cual ha propuesto una Coalición Mundial para la Educación Covid -19 y se pueda asegurar aprendizajes inclusivos y la educación a distancia sea un instrumento de mitigación e invita establecer enfoques pedagógicos abiertos y flexibles.<sup>13</sup>

En estas condiciones, aparecen como los salvadores de la educación, resultan Google, Microsoft, Amazon; convertidos en el mercado internacional, en los nuevos McDonald's o Coca Cola que por



encima de la venta de productos de calidad con dignidad, proporcionan productos que extraen la privacidad y con una novísima forma de control mediante algoritmos<sup>14</sup>; en esa medida, los estados deberían impulsar el empleo y producción de software libre, y lograr un equilibrio en la competencia y el poder de la información. Hasta el momento, cada estado, ante la pandemia coronavirus ha tomado sus medidas de seguridad nacional en forma unilateral, cerrando sus fronteras como

en las etapas históricas más recalcitrantes de patriotismo chauvinista que prendió guerras en los siglos XIX y XX. Así, la globalización ha empezado a desacelerarse. Zygmunt Bauman, tenía razón: la modernidad, la sociedad ya no es sólida, es líquida como el agua. Estamos obligados a vivir en departamentos atomizados, en células familiares. Estamos forzados a desplazarnos en una caverna de cuatro paredes, en familia y sin libertad.

Estamos condenados a vivir en un exilio impuesto. Exilio, que no es consecuencia por represalias a la libertad de pensamiento, ideología o religión; es a causa de continuar existiendo o desaparecer como especie sobre un planeta que hemos sobreexplotado.

A la fecha (22-04-20) se reporta 2, 565,251 casos, con 177,846 muertos en 215 países<sup>15</sup>. El número de enfermos y muertes es exponencialmente menor a las guerras del siglo XX. El fenómeno no reside allí; los países del primer mundo lo creían controlado todo. El coronavirus les ha puesto de manifiesto su orfandad y miseria económica, moral y sobre todo tecnológica donde era imposible puedan errar. China, Italia, Alemania, España, EE.UU cada uno actúa y se defiende como puede. Los niveles de

<sup>12</sup> Audrey Azoula. (2020). Coalición Mundial para la Educación COVID-19. Recuperado de <https://es.unesco.org/covid19/globaleducationcoalition>

<sup>13</sup> Audrey Azoula. (2020). Coalición Mundial para la Educación Covid -19. Basado en los preceptos de la Agenda Mundial de Educación 2030, que afirma “*garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*”. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/education/about-us>

<sup>14</sup> Ollero, D. (2020). Escándalo en Google: así “espía” a millones de niños en el colegio y en tu casa. Recuperado de <https://www.elmundo.es/tecnologia/2020/02/25/5e5459f6c6c8366368b4577.html>

<sup>15</sup> Organización Mundial de la Salud. (2020). Coronavirus Pandemic. Covid-19 Live World Map/Count. Facilitado por Roylab Staties, recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=NMre6IAAAiU>

solidaridad y liderazgo internacional se han desmoronado. Los países que apostaron por una organización social más concreta están emergiendo como la misma China y Cuba. Ha sido China y Cuba que van de apoyo a Italia y España; el socio estratégico de siempre EE.UU, es el ausente inapropiado. Las relaciones internacionales cambiarán inobjetablemente a partir de estos hechos.

Para Enrique Fanjul, el coronavirus va a acelerar la desglobalización ya iniciada, que se expresará en la desaceleración económica, profundización del proteccionismo como lo promovido por Donald Trump. Bajarán el flujo de las inversiones extranjeras. Los países serán más proclives a disminuir su dependencia del abastecimiento de productos exteriores y mientras la expansión de la epidemia coronavirus deslegitima a la globalización.

En este escenario de incertidumbre, los estados toman decisiones aisladas y buscan estrategias educativas experimentales para enfrentar las circunstancias.

La escuela tradicional, es el encuentro biológico y físico de los docentes con sus alumnos en un espacio donde se encuentran todas las condiciones para optimizar los aprendizajes. La escuela tradicional, ha sido obligada a bifurcarse en dos sectores: a) una casa-aula donde se encuentra el profesor y b)



una casa-aula donde se ubica el estudiante. Ahora bien, el aprendizaje podría producir significatividad, en caso de propiciar las condiciones básicas para la calidad:

1. Preparación del docente en manejo de herramientas virtuales; para estar en la capacidad de generar aprendizajes significativos y otorgar estrategias para que sus estudiantes aprendan a aprender, en el marco de un enfoque por competencias.
2. Docentes altamente motivados para gestionar sus propios aprendizajes y el de sus estudiantes; que implica la facilitación de equipos de cómputo e Internet por parte del estado.
3. Estudiantes motivados para la realización de actividades didácticas; que es un indicador para demostrar el logro de aprendizajes en forma autónoma y colaborativa en un entorno virtual con sus pares; para el cual es indispensable el apoyo emocional por parte de los padres en lo fundamental.
4. Los estudiantes, mínimamente deben contar con equipos digitales, impresora e internet; considerándolo como didácticos de derecho universal, y el estado es el convocado a garantizar la distribución masiva de estos equipos y medios digitales.
5. Padres de familia empoderados, para fortalecer la sostenibilidad de los aprendizajes de los estudiantes, organizando roles, horarios de actividades consensuados con sus hijos, teniendo en cuenta el desarrollo integral de los niños y adolescentes en sus casas.
6. Compromiso político decisorio de los gobiernos locales, regionales y de los poderes legislativos y ejecutivo para consolidar iniciativas presupuestales del PBI, en favor de la educación.

Los cambios serán sustantivos, retadores y extraordinariamente alucinantes para la educación virtual.

Existen dos mundos paralelos que se mueven en el hombre contemporáneo: el mundo real y el mundo virtual. Pero a propósito del aislamiento social, el mundo virtual está adquiriendo un poder omnisciente y omnipresente.

El coronavirus ha precipitado el uso obligatorio de internet. La ciudadanía digital, no sólo será necesaria, sino imprescindible para convivir en el mundo virtual con respeto. La democratización de la sociedad, al parecer no provendrá de una democracia directa desde el mundo real; sino provendrá del mundo digital y para eso se requiere respetar al semejante y no hacer en internet, lo que jamás se haría de face to face a una persona. La democratización o el interés por una opción social, provendrán por la influencia del software; más que por la opción libre de una persona; aquí reside el quid del peligro.

El vínculo de la tecnología y la educación estaría también relacionada, categórica e irrenunciable con la defensa a la Tierra, hoy más que nunca. La tecnología como la educación debería estar al servicio del planeta, pero al momento, ha caminado por cuerdas separadas. El coronavirus, aparte de haber dejado como secuela la crisis laboral, pobreza, desesperación, es también trae consigo el compromiso ético y ciudadano de proteger y desarrollar de forma sostenible los seres bióticos y abióticos de la Tierra; considerándolo como un hogar natural y desarrollar una conciencia ciudadana planetaria.

En conclusión, los puntos centrales y sensibles a tratar sobre la educación y que nos ha puesto en descubierto el Covid – 19, se puede decir, son los siguientes:

1. **NUEVOS ROLES EN LOS SUJETOS EDUCATIVOS:** Cambios abruptos en los roles de los maestros, estudiantes y padres de familia.
2. **USO DE HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS DIGITALES:** Herramientas didácticas digitales con un sentido colaborativo, autónomo, cooperativo y conciencia planetaria. Queda como reto que los estados deben promover plataformas y herramientas digitales para sus países.
3. **NUEVAS POLÍTICAS EDUCATIVAS VIRTUALIZADAS:** Nuevas políticas educativas, que implicaran la modificación de leyes en educación; en la carrera magisterial; en políticas de equipamiento de ordenadores y software libres para docentes y estudiantes.
4. **ADAPTACIONES IDEOLÓGICAS A NUEVAS SITUACIONES:** Profundas modificaciones ideológicas respecto al monopolio y libertad de

*El vínculo de la tecnología y la educación estaría también relacionada, categórica e irrenunciable con la defensa a la Tierra, hoy más que nunca. La tecnología como la educación debería estar al servicio del planeta, pero al momento, ha caminado por cuerdas separadas. El vínculo de la tecnología y la educación estaría también relacionada, categórica e irrenunciable con la defensa a la Tierra, hoy más que nunca. La tecnología como la educación debería estar al servicio del planeta, pero al momento, ha caminado por cuerdas separadas.*

software dedicados a la educación; el papel unificador de UNESCO; formación de nuevas comunidades multinacionales de educadores defensores de una educación de software libre de controles y de empresas invasivas a la privacidad de la persona, a la dignidad y libertad humana.

5. TOMA DE CONCIENCIA PLANETARIA: Formación de una conciencia planetaria; responsable de su protección.

Nos ha tocado experimentar una etapa crucial de la humanidad; actuemos con la responsabilidad histórica, que nos ha encomendado este momento de incertidumbre, y garantizar un mundo vivible para las nuevas generaciones, ante una guerra silenciosa por el control humano mediante la tecnología y la educación.

Enfrentemos este nuevo reto; con una comunidad internacional de hombres libres, solidarios por una educación libre con dignidad.

Abril del 2020

### Bibliografía

1. Arregui, J. (2019). Yuval Noah Harari citado en el artículo “Pero ¿Qué es la libertad?”. Recuperado de <https://www.periodistadigital.com/cultura/religion/20190121/harari-libres-noticia-689400225432/>
2. Harari, Y. (2018). 21 Lecciones para el siglo XXI. Debate. Barcelona.
3. Timonier, T. (2020). Coronavirus: el fin de la globalización tal y como la conocemos.
4. Audrey Azoula. (2020). Coalición Mundial para la Educación COVID-19. Recuperado de <https://es.unesco.org/covid19/globaleducationcoalition>
5. Audrey Azoula, (2020). Coalición Mundial para la Educación Covid -19. Basado en los preceptos de la [Agenda Mundial de Educación 2030](#). Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/education/about-us>
6. Ollero, D. (2020). Escándalo en Google: así “espía” a millones de niños en el colegio y en tu casa. Recuperado de <https://www.elmundo.es/tecnologia/2020/02/25/5e5459fcfc6c8366368b4577.html>
7. Organización Mundial de la Salud. (2020). Coronavirus Pandemic. Covid-19 Live World Map/Count. Facilitado por Roylab Staties, recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=NMre6IAAAiU>

## REFLEXIONES SOBRE LA CONVIVENCIA DE AYER Y HOY<sup>16</sup>



*Gladys Graciela Díaz Flores<sup>17</sup>*

*«Obra de tal modo que los efectos de tu acción sean compatibles con la permanencia de una vida humana auténtica en la tierra». Hans Jonas*

La preocupación por el tema de la convivencia no es reciente, el tema de la convivencia ha sido preocupación del hombre desde siempre, es decir, se remonta a los orígenes mismos del hombre en sociedad. Los hombres, dentro de los seres vivos somos los que necesitamos de los otros para poder vivir; no podría ser de otra forma, somos los seres que nacemos más indefensos y sería imposible nuestra existencia sino fuera por la vida en sociedad. Esta es una de las razones más fuertes que sustentan la convivencia humana.

A través del tiempo y en diferentes momentos históricos, la convivencia se ha entendido como el arte de saber vivir y convivir con los demás, esto es respetando a los otros, cumpliendo nuestras responsabilidades en los grupos a los que pertenecemos, resolviendo los problemas propios que se dan en el convivir del día a día. Entendiéndolo de esta manera nos debe resultar muy importante puesto que nos estamos refiriendo a respetar lo más preciado que tenemos, nuestra vida, la vida en nuestro hogar, de nuestro país, de nuestro planeta, y todo esto me estoy refiriendo a todo lo que tiene vida llámese vegetales, animales y hombres.

Este tema de la convivencia ha sido preocupación desde que nos constituimos en sociedad y desde que somos conscientes de nuestro rol en esta vida. Citaré algunos textos de famosos como: Sócrates (S. V a. C.) quien sostiene que “el mal es la ignorancia”, lo argumenta de la siguiente manera: cuando uno de vosotros está enfermo no propone una votación

*“A través del tiempo y en diferentes momentos históricos, la convivencia se ha entendido como el arte de saber vivir y convivir con los demás, esto es respetando a los otros, cumpliendo nuestras responsabilidades en los grupos a los que pertenecemos, resolviendo los problemas propios que se dan en el convivir del día a día...”*

---

<sup>16</sup> Bibliografía consultada:

Sánchez Vásquez, Adolfo – (1982) *Ética*, Pág. 33,

Sócrates, *Ética antigua – Diálogos socráticos*.

Biblia, 1 Pedro 3:8; [Salmos 133:1](#)

<sup>17</sup> Docente y Especialista en Educación, integrante del Colectivo UNIVERSIDAD, EDUCACIÓN, SOCIEDAD Y DESARROLLO. Consultora en Pedagogía y asesora en investigación educacional.

entre los miembros de la familia para establecer qué remedio es adecuado para curar la enfermedad: ocurre más bien que llama al médico y se somete a su juicio y recomendaciones; cuando un ejército quiere derrotar al enemigo no se realiza una consulta popular para establecer el modo de atacar, es el estratega quien decide el modo de dirigir a los soldados y plantear las batallas; cuando queremos levantar un edificio no hacemos una votación para decidir el modo de construirlo, dejamos que sea el arquitecto quien imponga su criterio. Y pregunta a continuación Sócrates: ¿Por qué cuando se trata de lo más importante de todo, que es el bien de la ciudad y las leyes que son adecuadas para la convivencia entre los ciudadanos, dejamos que todo el mundo opine y nos sometemos a la mayoría y no llamamos a aquél que sabe? Aquí Sócrates pedía un conocimiento del segundo tipo como garantía de las acciones buenas y justas, para Sócrates la perfección moral es una consecuencia de la perfección del intelecto o razón. Otros autores como Aristóteles (S. IV a. C.) se acercarán más al punto de vista corriente al considerar que el conocimiento no es condición suficiente para la conducta justa y buena. La conducta buena o mala no depende del conocimiento que tenga una persona, sino de la voluntad de querer hacer bien las cosas, con justicia, con respeto, por ello es necesario que las personas desarrollen habilidades sociales para realizar acciones justas.

Otro texto importante es la Biblia, (S III a C) donde encontraremos citas que tratan sobre la convivencia: “En fin, vivan en armonía los unos con los otros; compartan penas y alegrías, practiquen el amor fraternal, sean compasivos y humildes”. 1 Pedro 3:8; o este otro, ¡Cuán bueno y cuán agradable es que los hermanos convivan en armonía! [Salmos 133:1](#); en ella encontraremos muchas citas más, como: los 10 mandamientos que tienen un contenido eminentemente moral de tipo religioso, el cual es seguido por los millones de fieles a nivel mundial, asimismo otros libros de otras religiones que tratan sobre normas de convivencia para sus congregaciones.



Dos espacios importantes en nuestra sociedad son la familia y a escuela, a ellos se les otorga la responsabilidad de educar y formar a los pequeños y jóvenes para la convivencia en la sociedad. Preparar a los nuevos ciudadanos para la sociedad pasa por que se les enseñe las normas ya establecidas y aceptadas por todos, así mismo, enseñar a convivir con los otros en el marco del respeto, comunitario, democrático, ecológico para responder a los cambios y nuevas exigencias afectivas, cognitivas, sociales de la vida.

En esta línea, el Ministerio de educación tiene en el Currículo Nacional de la Educación Básica como el centro principal de atención al estudiante, la que se evidencia en el Perfil de egreso que todos los estudiantes deben alcanzar al concluir la educación básica. Este perfil busca estudiantes proactivos, éticos, críticos, reflexivos y responsables de su proceso de aprendizaje, con un desarrollo socio emocional que les permita convivir de manera armoniosa, respetando la diversidad y comprometiéndose con la transformación de su comunidad. Por lo tanto, la Convivencia Escolar Democrática es tema que está presente desde la Gestión Escolar hasta en el trabajo mismo de las

aulas, buscando promover y fomentar la comprensión y el desarrollo de la convivencia escolar armónica a través de los diferentes planes de trabajo que elaboran los docentes para el año escolar, y por supuesto todas ellas sustentadas con la respectiva normatividad.

Cómo podemos ver, estos son algunos de los hechos que marcan la historia de la convivencia en el ayer y hoy. La historia nos muestra una sucesión de contextos morales que corresponden a las diferentes sociedades que se suceden en el tiempo. En este devenir, desde el pasado hasta el presente y se va construyendo hacia el futuro; por lo tanto, cambian los principios y normas morales, la concepción de lo bueno y lo malo, así como de lo obligatorio y lo no obligatorio. Pero, esos cambios obedecen a causas eminentemente sociales, culturales, políticas y económicas. En las familias de ayer y hoy comprobamos los cambios de normas de convivencia que ahora son más funcionales, y toman en cuenta a forma de vida que llevamos. Ejemplo: Antes: Los hijos debían dirigirse a sus padres de abajo hacia arriba: “Usted padre mío” Hoy, la relación es más amical: “Mamá, papá” o llamarla por su nombre directamente. Regla que se respetaba: “Los hijos no intervienen en conversaciones de los mayores” “La hora del almuerzo en familia se respeta” “Todos los domingos oír misa” como también ayudar a las personas mayores, ceder el asiento a los adultos, etc. Otro ejemplo, era práctica social, en las reuniones sociales, sólo los hombres sacaban a bailar a las mujeres, hoy, el que quiere bailar, baila solo o con hombre o mujer. La mujer tenía que esperar que alguien le declare su amor, hoy, las mujeres también lo pueden hacer si lo desean. La rebeldía de los hijos contra las relaciones autoritarias de los padres o autoridades, entre otros. En todos los casos de comportamiento humano, comprende un aspecto normativo (reglas de acción) y un aspecto práctico que se ajustan en un sentido fáctico, es decir, basado en hechos, en el que el individuo desempeña un papel esencial, es él el que finalmente decide hacer esto o aquello.<sup>18</sup>

Hoy la convivencia sigue siendo una preocupación mayor, no es nada fácil; uno de los problemas fundamentales por los que atravesamos en pleno siglo XXI; el escenario que compartimos está plagado de muchos problemas que aún no hemos superado como son: el marcado racismo social, la contaminación de la tierra, uso extremo e irresponsable de la tecnología de la comunicación, la pobreza, las enfermedades, el odio, la venganza, la codicia, entre otros. Problemas que muchas veces van más allá de la vida en la familia y la escuela, siendo dos de los espacios más importantes para preparar a los niños y jóvenes a vivir la vida en sociedad; los docentes advierten que influye en los niños el entorno social y los medios masivos de comunicación. Los problemas sociales que se dan en la convivencia social del ámbito mayor que es nuestro espacio social, local y mundial influyen fuertemente en las sociedades más pequeñas como la familia y la escuela, puesto que educan a la sociedad de acuerdo al sistema económico político imperante.

Otro elemento que debemos señalar aquí, es el referido al papel que juegan los medios de comunicación, como la prensa escrita y hablada que ocasionan mayores dificultades para lograr la convivencia que necesitamos todos. Los medios de comunicación desempeñan un papel fundamental, determinando de cierta manera paradigmas, ideas, hábitos y costumbres, lo que los convierte como formadores culturales. Es un hecho que los medios influyen en la educación, pues muchos de los mensajes que estos emiten son recibidos por los estudiantes, quienes los ponen en práctica al interior

---

<sup>18</sup> Fotografía de esta página: Una escuela infantil catalana. Carles Ribas.

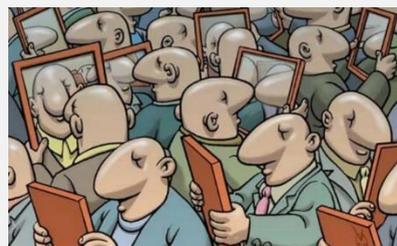
de la escuela. Ello se manifiesta en su comportamiento, en su forma de vestir e, incluso, en la forma de relacionarse con los demás.

Escuchar y ver noticias que te alarman, te estresan, con noticias de violaciones, muertes, asaltos, corrupción, nos enseña a desconfiar de todos y de todo. También el sistema económico y político en el que vivimos contribuye en agrandar estas dificultades, cuando nos inclina a ser más individualistas, insensibles al dolor o a la necesidad de los otros, etc.<sup>19</sup>

Hoy estamos viviendo momentos en los cuales la vida corre el riesgo de perderse a causa de la enfermedad del COVID 19, enfermedad que ha paralizado todo tipo de actividades económicas, sociales, comerciales y que está generando en la población mundial sentimientos de angustia, miedo y temor por perder la salud, la vida o el trabajo, lo que nos quita tranquilidad en la familia y en el entorno social. Son muchas las razones que nos lleva a actuar o pensar de manera egoísta, individualista.

Nuestra tarea para alcanzar la convivencia armónica pasa por comprender que esta se logra teniendo en cuenta nuestra relación con los demás seres humanos y con todos los seres vivos que hay en la tierra, porque todos somos uno. En este camino, la práctica de los valores necesarios para garantizar la vida en común es, en primer lugar, el respeto, que es el valor que practicamos cuando acatamos

las indicaciones que dan las autoridades para protegernos de manera personal y al mismo tiempo cuidar a los otros en las relaciones de convivencia. La empatía, aquella cualidad que hace que una persona sienta o se emocione ante el sufrimiento del otro. Este valor nos ayuda a cambiar el mundo, sin ella corremos el riesgo de no ser capaces de solucionar nuestros problemas de convivencia en el escenario de las enfermedades del cambio climático y otros desastres. Otro valor importante para practicar en nuestra convivencia es la



Solidaridad, que se entiende como la adhesión o apoyo incondicional que damos a otros, a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas y difíciles como el que estamos viviendo. Comprender que nuestra actitud y la práctica de valores podría garantizar la convivencia armónica para cuidar y proteger la vida que es el fin último, y lo que todos buscamos. Respetar a los otros para que me respeten, cuidar y respetar a las plantas y todo vegetal es respetarme a mí mismo, puesto que de ellos me alimento. Cuidar y respetar la vida animal puesto que ellos me brindan lo necesario para vivir. Por lo tanto, nuestras reglas y normas de vida para los diferentes tipos de convivencia como son: la convivencia familiar, escolar, ciudadana, humana y democrática deben contener aquellas que preservan la vida de todo ser vivo.

Finalmente, la convivencia hoy nos exige ser responsables en nuestro actuar respetando y defendiendo la vida en general. No podemos permitir que se vulneren los derechos a la vida, a la opinión, a la salud, a la educación, nuestra actuación como comunidad humana debe contribuir objetivamente al desarrollo de una convivencia armónica, democrática que nos permitir vivir bien junto a los demás.

---

<sup>19</sup> Fotografía de [Antonio Acevedo Linares](#). 12/09/2019

## LA EDUCACIÓN EN TIEMPO DE PANDEMIA



*Manuel Inga Arias*

Cuando nos preparábamos para el inicio del año académico, precisando las orientaciones que dimensionen la educación como respuesta a los tiempos que impone la globalización, habiéndose convertido el conocimiento en la principal mercancía de consumo de la humanidad, trabajando los nuevos paradigmas en esa perspectiva. Cuando en el mundo se vivía los albores de la cuarta revolución industrial, incrementándose la brecha social, la llamada brecha digital. En su cambio acelerado el planeta entra en una coyuntura especial.

En momentos que teníamos la percepción que el hombre había sometido a la naturaleza, de pronto faltan salidas a esta problemática en todo el planeta, obligando a la humanidad, cual película de ficción, a enclaustrarse en sus moradas. En los diversos confines de la humanidad, son los estados quienes han dirigido este proceso. En nuestro país, la población reclama subsidio, regulación de precios, no despidos, servicio de luz, teléfono, etc; todo aquello que complacientemente hemos perdido a manos del sector privado desde la década del 90 del siglo pasado, cuando el Estado vendió sus empresas publicas, cuyo dinero que termino en las arcas de los Fujimori.



Hemos tenido treinta años de bonanza económica neoliberal, con la mentalidad e ideología neoliberal de darles todos los beneficios a las empresas transnacionales, pues ellas, supuestamente, invertirán y traerán fuentes de trabajo, desvalorizando así el papel del trabajador, convirtiéndose la macroeconomía en azul como norte del país; de ahí debe “chorrear” beneficios a la población trabajadora. Consolidada esta visión, con la imposición de una constitución que legaliza el lucro, que pauperiza el sistema de salud, y una educación con grandes brechas sociales. Bajo la premisa que cada uno acceda a la salud y educación que pueda pagar, ya no siendo prioridad el ser humano a quien el Estado debiera garantizar los derechos fundamentales sino dejar que el mercado rija los precios de todos los servicios.

Con ese marco nos encontramos en medio de esta pandemia, donde no solo es el gobierno de turno y su acción ejecutiva de menos de dos años de gestión, sino el sistema neoliberal, que hemos cargado por tres décadas, el que se pone a prueba. No es solo un problema de estrategia, como los liberales a ultranza nos quieren hacer creer, es un problema de sistema de estructura, que responda a épocas de crisis como ésta. Los grandes beneficiarios del neoliberalismo, las grandes empresas y transnacionales, obviamente no se comprometen con las necesidades de la población, más aún pide

financiamiento al Estado, al que ellos mismos han mermado, y que, protegidos por la constitución vigente, mantienen su espíritu de lucro en plena emergencia nacional. No es otro el accionar de los bancos, financieras, monopolio de farmacias, supermercados, servicios de internet, clínicas, entre otros.

Por el neoliberalismo y la corrupción, iniciamos esta pandemia con un sistema de salud pauperizado, con apenas cien camas UCI para más de treinta dos millones de habitantes y un sistema educativo con grandes brechas sociales, concentrado en las ciudades, una educación rural abandonada y una inmensa brecha digital, incluso en los mismos centros urbanos.

La respuesta a la emergencia nacional de parte del sector educación es responder con una improvisada educación no presencial, remota, “aprendo en casa”

### LA EDUCACION NO PRESENCIAL, SALVARA EL AÑO ESCOLAR

Esta propuesta se inicia en pleno contexto de una visión de menosprecio a la comunicación digital, con grandes brechas sociales, brechas digitales y una gran carga emocional negativa de la situación, que afecta a docentes, padres de familia y estudiantes. La educación en línea, que en el mundo tenía a países como Estados Unidos en 31% y España 16% con aprendizaje al cien por ciento de este medio, entre los más desarrollados en este campo. En nuestro país es poco experimentada, solo dos universidades privadas hacen cursos totalmente digitales y breves. Por lo tanto, hay que ser consciente que esto no es un “aprendizaje en línea” con todos sus matices y preparación; es una alternativa a la educación en una situación de confinamiento, una escuela remota, no es la propuesta ideal del aprendizaje en línea, pero indudablemente quedara aquello que se vaya validado en el camino.



La UOC, Universidad Oberta de Catalunya, explica cómo se organiza un curso a distancia que brinda, tiene meses de preparación y conformado por un equipo de programadores, diseñadores y en equipo docente que prepara material online. No es esa la realidad nuestra.

En nuestro país ese proceso, de pasar de presencial a no presencial se ha hecho en semanas. Además de las dificultades al acceso de la informática, los docentes que subvencionan su herramienta digital, acceso a internet, y de pasar a ser diseñadores, programadores y convertir el contenido viable para ponerlos *online*, debido a que el material del MINEDU en los medios de comunicación es solo parte de ello, y en casos solo motivadores, los maestros tienen que lidiar con las dudas e incertidumbre de los estudiantes y padres de familia sobre lo viable de esta propuesta, en la que ellos mismos están aprendiendo en el camino.

No deja de ser noble y conmovedor este gesto, donde solo el esfuerzo abnegado de los maestros y el deseo de superación de los estudiantes por encontrar en la educación una posibilidad de escalar socialmente, podrá hacer que se logre las metas propuestas. Hay que precisar que la realidad de la

educación rural es distinta, las Tablet ofrecidas se prevé que lleguen entre julio y agosto (siendo optimistas), mientras tanto, los maestros caminan largas jornadas para llegar a cada uno de sus estudiantes. Otros niños que pueden, lo hacen en largas horas para lograr acceso a señal y oír radio y no estar al margen de su aprendizaje.

#### COMO SE REALIZA LA INTERACCION DOCENTE-ESTUDIANTES

Para un aprendizaje significativo es fundamental la interacción docente-discente y entre estudiantes; la educación no presencial, remota, debe garantizar esa interacción; no se trata de que la maquina reemplace al docente, es interacción docente-estudiante través de la máquina y las plataformas informáticas.

En la educación no presencial, la interacción, comprende la comunicación asincrónica y sincrónica. La comunicación asincrónica, se realiza en tiempo no real, no simultaneo, una plataforma virtual donde se sube y almacene el material de la sesión con las orientaciones del docente, el estudiante puede revisar el material, consultar, plantear sus dudas, en los momentos que mejor se organice y sea preciso para él. La comunicación sincrónica es en tiempo real, en forma simultánea, que se hace a través de videoconferencias, No es este el escenario real para el aprendizaje en línea de nuestra escuela pública, y muchas privadas pues no todos los maestros y sus estudiantes están bien equipados con su ordenador, conectados a internet, o con su webcam, audio y cámara en óptimas condiciones.

No hay que olvidar la realidad de nuestra escuela pública, que en cada una hay una sola sala de cómputo con 17 a 20 computadoras y Windows 7 para todos los estudiantes del nivel.

Una sola aula de cómputo con internet para que los 400 o 600 alumnos de primaria o secundaria, y según sea el caso, se turnan y pasen, aunque sea una vez al mes por estas máquinas. Entonces, cómo hacen los docentes para interactuar con sus estudiantes? Cada docente es un mundo muy particular, porque el acceso a internet también es diverso, veamos algunas experiencias:

El profesor Ricardo de cuarto grado primaria de una Institución Educativa de Villa el Salvador nos manifiesta que tiene 32 estudiantes en cuarto grado. Cuando hacia presencial, trabajaba hasta las 12.30, atendía a los padres hasta 2pm y eventualmente se reunía en las tardes con sus colegas de grado. Ahora, manifiesta, que sus padres no cuentan con ordenadores y webcam, así que acordaron trabajar con videollamadas. El domingo debe bajar indicaciones de plataforma del MINEDU, personalizarlo para sus estudiantes y se ha organizado con ellos y sus madres de familia. Así desde la 8.30 am de cada día empieza sus videollamadas por celular en grupo de 3 estudiantes, terminando 7.30 p.m. La información la trasmite por WhatsApp; además, por más que ha determinado una hora

*No hay que olvidar la realidad de nuestra escuela pública, que en cada una hay una sola sala de cómputo con 17 a 20 computadoras y Windows 7 para todos los estudiantes del nivel. Una sola aula de cómputo con internet para que los 400 o 600 alumnos de primaria o secundaria, y según sea el caso, se turnan y pasen, aunque sea una vez al mes por estas máquinas.*

para conversar con las madres de familia, ellas llaman diversas horas de la noche y tiene que responderles. Así, cada día con un área diferente. Esto, más los informes y controles que hace Minedu.

**Olinda**, es una profesora de quinto de secundaria del mismo colegio, ella está contenta pues 13 de sus 29 alumnos, cuentan con ordenador, internet y cámara, dice que hace zoom con ellos y tiene contacto directo, puede trabajar en grupo. Con los otros estudiantes que son 16, debe organizarlos y comunicarse a través de videollamadas por celular, en ambos casos el almacenamiento de información es por WhatsApp.

**Irma**, también es una profesora de secundaria, ella no tiene ordenador, tampoco es muy activa en lo digital, cuenta solo con su celular, que es el único medio de comunicación con sus estudiantes; para iniciar su interacción fue a una cabina de internet, pero sus estudiantes no tienen tampoco acceso. Lo asincrónico y sincrónico lo hace por correo y cuando hay red por WhatsApp.

**Eugenia** es profesora de una escuela de primaria, ella está actualizada en lo digital, tiene laptop, acceso a internet, webcan, y estaba entusiasmada, enseña el segundo grado. Lamentablemente ninguna de sus 27 madres de familia cuenta con ordenador, ni celular con internet, la mayoría de ellas son madres solteras y ambulantes en la zona, lo único que puede hacer son llamadas por el celular con algunas de ellas. La maestra prepara el material de la semana, lo imprime en su casa y lo reparte casa por casa; ha puesto lugar de encuentro con cada madre, en diferente hora y llama a las que pueden recibir llamadas; luego, ya tiene fecha de recibir los trabajos en diferentes horas y lugares, en su material esta explicado el trabajo para sus estudiantes y para las madres de familia.

Carlos es profesor de tercero de secundaria, se auto educó en el mundo digital rápidamente, creó su aula *classroom*, subió su material, pero solo ha logrado el ingreso de 9 estudiantes, que son los mismos que hacen videoconferencia con él, muestra preocupación porque es difícil llegar.

# IMPRESIONES DOCENTES EN LA ADAPTACIÓN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA VIRTUAL PERUANA DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID- 19



*Natali Carolina Gomero Veramendi<sup>20</sup>*



*Milagros Gheraldinne Matías Ramos<sup>21</sup>*

## RESUMEN

El objetivo del presente artículo de opinión consiste en describir y comentar el progreso y cambio radical de la educación particular peruana y de sus actuantes en el proceso de la enseñanza aprendizaje, ante la etapa extraordinaria de suspensión de clases escolares en la educación básica regular del nivel secundario por causa de la pandemia. Además, desarrolla una mención de la tecnología educativa que se está aplicando actualmente en la capital del Perú, las capacidades docentes y limitaciones por causa de los contextos socioeconómicos. Se concluye que ante la falta de lineamientos específicos por parte del Ministerio de Educación peruano, la educación virtual tiene muchas falencias respecto a la metodología de enseñanza y sistema de evaluación. La autocapacitación docente en tan poco tiempo ha desvirtuado el concepto de enseñanza hasta el punto de demeritar la educación virtual y traer afección económica a las instituciones y docentes peruanos que ahora trabajan el doble de lo que antes lo hacían. Como línea de trabajo futuro, se plantea el seguimiento educativo en las instituciones particulares para reconocer los parámetros de enseñanza correctos y de esta manera estar abiertos a pensar en una transformación permanente de la educación; la cual nunca volverá a ser la misma, aquella que ya conocíamos en las aulas tradicionales.



<sup>20</sup> Docente y Lingüista. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad Nacional Federico Villarreal  
[naticarol4@gmail.com](mailto:naticarol4@gmail.com)

<sup>21</sup> Docente y Lingüista. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad Nacional Federico Villarreal,  
[gheraldinnematiasramos@gmail.com](mailto:gheraldinnematiasramos@gmail.com)

## **PALABRAS CLAVE**

Tecnología educativa, competencias tecnológicas docente, instrumentos virtuales.

## **1. INTRODUCCIÓN**

La tecnología, entendida en este caso como conjunto de instrumentos para el apoyo del proceso de aprendizaje en distintos contextos, ha estado - hasta hace unos pocos meses- dormida en el Perú. Al encontrarse guardada, es decir, con un bajo porcentaje de empleo en las aulas físicas, ha traído como consecuencia un bajo rendimiento y un proceso abrupto en el cambio instantáneo de una educación presencial- tradicional a una educación virtual- innovadora.

Esta tecnología educativa en el Perú se está adaptando a pasos agigantados de acuerdo a la realidad económica de cada sociedad en nuestro país; lo cual depende, entonces, de las posibilidades de cada estudiante y familias para recibir una educación virtual.

En este contexto, la educación básica regular virtual en el nivel secundario del Perú referida a los colegios particulares, en las que se debe pagar una pensión mensual, está llevándose a cabo por docentes jóvenes, conocedores de la tecnología y prestos para el aprendizaje de las mismas. Son muchos los docentes adultos o adultos mayores que también se encargan de la enseñanza en este nivel educativo, quienes a diferencia de los docentes incipientes, les cuesta mucho a adaptarse a esta realidad. Este hecho nos genera una gran desventaja en contraposición con los propios estudiantes, ya que estos últimos son nativos digitales.

Por su parte, este proceso de adaptación virtual no debe ser confundido con la educación a distancia y menos aún dejar de considerarlo como un evento pedagógico con baja calidad de trabajo. Debido a la suspensión de clases el día 11 de marzo del presente año, los colegios particulares de Lima Metropolitana sufrieron una suspensión de labores de manera presencial, las cuales fueron retomándose de forma virtual en la primera semana de abril. Cada colegio tomó medidas pertinentes en lo que concierne a la adaptación de la tecnología y selección del personal docente permanente y fundamental por los cursos a dictar. Mientras que el Ministerio de Educación peruano decidía brindar clases por medios televisivos y radiales en distintos horarios a los estudiantes de colegios estatales de todo el Perú, afirmando que este año ninguno de ellos saldría desaprobado; muchos padres de familia trasladaron a sus hijos desde colegios particulares a colegios estatales debido a la carencia económica que nos ha traído este virus mortal. A razón de lo ya mencionado, este artículo organiza el apartado 2 con temas relacionados al docente y las estrategias empleadas en este nuevo contexto. El apartado 3 corresponde a un listado de los instrumentos virtuales empleados en la enseñanza de la educación secundaria de colegios particulares y sus formas de uso; y, el apartado 5 resume las principales conclusiones y líneas futuras de trabajo.

## **2. COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS DOCENTE**

Hablar de educación virtual en estos días ha traído a colación un término similar y bastante conocido en el Perú: educación a distancia. Entendemos a esta última como un sistema de enseñanza-

aprendizaje que se desarrolla a través de la tecnología y es tal vez por esta razón que tiende a equivocarse al asemejarlo con la nueva etapa de educación virtual que afrontamos.

Es resaltante que la educación a distancia hace alusión a su nombre en el hecho de que en nuestro país se tenía como forma alternativa para todos aquellos aspirantes residentes en el interior del Perú a un instituto o universidad que funcionara en el la capital. Se les proveía de libros y materiales físicos, los cuales eran recogidos al inicio de cada semestre educativo, para que puedan estudiarlos desde casa en un determinado tiempo y recibir algunas clases por medio de videos o incluso hasta presenciales una o dos veces por cada periodo. No podemos, entonces, comparar la situación actual con una educación a distancia. La enseñanza en época de pandemia ha cortado las distancias, evitado que los estudiantes se movilen, ha convertido la infraestructura física en un equipamiento virtual en tiempo real. Esta enseñanza virtual sigue teniendo como eje fundamental a los actantes de este evento pedagógico, quien enseña y quienes aprenden; además, la programación o plan de estudio es adaptado en cada sesión de aprendizaje.

Por lo tanto, lo que está cambiando solamente sería el espacio físico y la comunicación directa, pues un docente bien equipado con los métodos y materiales educativos logra una comunicación bidireccional, de esta manera convierte al estudiante en el protagonista de esta labor pedagógica. Estas son las razones por las que un gran número de docentes apelamos a que no se desvirtúe la educación virtual y menos aún se confunda con la educación a distancia que en su momento trajo muy buenos resultados a nuestro país.

Ahora bien, la autocapacitación docente también ha sido puesta en tela de juicio y considerada como improvisada. El Ministerio de Educación del Perú no ha brindado capacitaciones oficiales para los miles de docentes de colegios particulares, que aunque no es su punto central de atención, recae en ellos toda la responsabilidad ya que es bien sabido que en nuestro país la educación particular ocupa un puesto fundamental en el crecimiento de la economía. A estas fechas, los lineamientos solicitados a los colegios particulares son meros informes simples por cada área, evidencias del trabajo en acción y un listado de los correos electrónicos de los estudiantes de la institución. Es por esta razón que el docente que ama su carrera, no ha desistido en este ínterin y por el contrario se ha reinventado, creando a partir de esta cruda realidad, más oportunidades laborales.

*“Es resaltante que la educación a distancia hace alusión a su nombre en el hecho de que en nuestro país se tenía como forma alternativa para todos aquellos aspirantes residentes en el interior del Perú a un instituto o universidad que funcionara en el la capital. Se les proveía de libros y materiales físicos, los cuales eran recogidos al inicio de cada semestre educativo, para que puedan estudiarlos desde casa en un determinado tiempo y recibir algunas clases por medio de videos o incluso hasta presenciales una o dos veces por cada periodo...”*

Esta vía alterna tomada por los docentes implica un riesgo; la enseñanza de ahora debe tener mayor fineza y cuidado absoluto en el dictado de clases. El mero hecho de no tener presentes físicamente a los estudiantes, la falla del internet, los cortes de luz constantes y la presencia indirecta de los padres en cada sesión de aprendizaje, hace que esta enseñanza debe ser más clara y precisa. Si solo tomáramos como ejemplo la presencia de los padres de familia, que aún tienen en mente una educación unidireccional en donde el docente es el único actante de la educación, mientras que el estudiante solo escucha; entenderíamos la gran carga del docente al no solo adaptar al estudiante a esta etapa, sino también en culturizar a los responsables de casa a sumarse en esta nueva formación.



Es por esta razón que el docente incurre en el ensayo- error. Al autocapacitarse mediante la información existente en internet, seleccionando las herramientas adecuadas, escogiendo el material educativo apropiado, adaptando cada sesión de aprendizaje para lograr una enseñanza significativa y sin olvidar el apoyo en una enseñanza recíproca entre los mismos colegas conocedores de un tema; se puede propiciar al fallo de lo que se pone en práctica.

El docente de esta etapa pandémica, entonces, debe saber que afrontará una pelea con el tiempo, el cual será su peor enemigo. Deberá pasar horas en la computadora para plasmar de forma innovadora lo que antes se hacía en una pizarra y carpetas de trabajo; ahora se deben plasmar en documentos atractivos y llamativos que no solo enseñen, sino que animen a descubrir. Un docente debe tener capacidades avanzadas en computación, en lo que refiere a instalación de programas y manejo de los mismos, conocimiento de plataformas digitales, dominio de envío y recojo de información, descarga de documentos o videos en diferentes formatos, así como la conversión de los mismos para sus variados empleos; y lo más importante, gusto y paciencia para presentarse ante una cámara web. Estas son algunas características generales; sin embargo, la puesta en práctica de todos estos conocimientos, nos llevan a mencionar otras capacidades del docente en la acción educativa.

Ya en clases virtuales, el docente debe manejar bien la plataforma digital de comunicación para que los estudiantes puedan disfrutar de ella y además, respetarla. Reconocemos que estos son nativos digitales, han nacido en medio de la tecnología y está en su sangre el dominar de mejor manera estos medios informáticos. La buena modulación de la voz del docente, las continuas preguntas que animen a la participación estudiantil, el empleo de las cámaras web activas de los estudiantes y una comunicación asertiva y motivadora, logrará una sesión amena y adecuada.

### **3. APOYOS E INSTRUMENTOS VIRTUALES**

Al reinventarse, los docentes no solo se han preocupado por autocapacitarse, sino también por adaptar la tecnología de acuerdo a la realidad económica del conjunto estudiantil. Existen todo tipo de

instrumentos virtuales, cada uno de ellos con sus ventajas y desventajas; no obstante, las instituciones educativas particulares han optado por elegir plataformas o redes sociales adecuadas para la realización de las clases escolares. La tecnología aplicada a la educación en contextos socioeconómicos con bajos recursos se manifiesta en las plataformas Jitsi y en las redes sociales como Facebook life (o videollamada) y Whats App videollamada, las que están a disposición de un toque en la pantalla táctil de un celular inteligente. Además, el uso de los datos de internet está incluido en el gasto mensual de los mismos celulares, dependiendo del plan o paquete del operador.

En contextos socioeconómicos medios, en donde se dispone de internet permanente en casa, se pueden emplear plataformas como Zoom o Skype, las cuales en una versión gratuita, se puede emplear con un límite de tiempo por cada reunión virtual o bien un número limitado de asistentes. Finalmente, en contextos socioeconómicos altos se emplean plataformas asociadas a una cuenta de correo electrónico, en las que a nivel empresarial, el colegio debe pagar por el acceso a las reuniones y un espacio determinado para colgar información a la que el estudiante pueda acceder y hasta compartir. Este es el caso de Meet (Google Hangouts) y BigBlueButton.

A continuación, refiero una lista clasificada de las plataformas comúnmente usadas. Cabe resaltar que son muchas otras las que se están empleando en la actualidad y que dependerá de cada docente e institución, aplicarlas o cambiarlas en su praxis educativa.

#### **Plataformas para videoconferencias:**

- Zoom- Disponible para 100 participantes en 40 minutos de videoconferencia y grabación de la misma en la versión gratuita. Se necesita contraseña de ingreso.
- Jitsi- Videoconferencias con tiempo y con participantes ilimitados en su versión gratuita. No necesita contraseña de ingreso.
- Skype- Videoconferencias para 50 participantes en su versión gratuita. Chat integrado.
- Google Meet- Videoconferencias para 100 participantes en su versión gratuita. Chat integrado. Se puede programar reuniones mediante el calendario de Google.
- BigBlueButton- Videoconferencias que permite crear salones de clases en tiempo real para 50 participantes en su versión gratuita.
- Blackboard Collaborate- Videoconferencias que permiten tener entre 100 y 250 asistentes según su licencia. Tiene una prueba gratuita de 30 días.

#### **Plataformas para cargar contenido educativo**

Gestionan contenidos y documentos. Organizan y clasifican información para los usuarios asistentes. Se puede acceder en cualquier momento. Presenta secciones de foros o comentarios y permite la evaluación mediante herramientas confiables. Cada plataforma tiene su propia interfaz.

- Google Classroom
- Moodle
- Edmodo
- Chamilo-
- Q10

### **Plataformas y programas para organizar información:**

Disponibles online, sin necesidad de descargar un instalador.

- Google Jamboard- Pizarra inteligente para organizar ideas
- GoConqr- Mapas mentales con presentación animada.
- Miro Software- Lienzos virtuales y lluvia de ideas en una pizarra colaborativa.
- Genially- Presentaciones de gran información con recursos interactivos
- Padlet- Muro o lienzo colaborativo que publica, almacena y ordena información.
- Pixton- Cómic o historietas para facilitar la comprensión lectora.
- Powtoon- Presentaciones animadas y videos explicativos interactivos.
- Plataformas que requieren descargar e instalar en la computadora.
- Free Mind- Mapas mentales sencillos en una pizarra.
- CmapTools- Mapas conceptuales sencillos en una pizarra.

### **Programas para grabar la pantalla**

Captura en video lo que se proyecta en la pantalla de la computadora junto con la narración de audio que realiza el docente. Se puede incluir una pequeña ventana con el video proporcionado de la cámara web para superponer el rostro del docente:

- Screencast-O- Matic
- Snagit
- OBS Studio
- Free Cam
- Camtasia

### **Programas para editar videos:**

- Camtasia
- OBS Studio
- Cyberlink PowerDirector

### **Plataformas para realizar evaluaciones y test:**

- Formularios de Google

## **CONCLUSIONES**

1. La educación virtual en este tiempo de coyuntura es fundamental para el proceso de aprendizaje; de modo que, el docente debe adecuarse a este tipo de educación remota; trabajar en buscar las estrategias más asertivas e innovadoras; esto es clave, ya que todo es cambiante y a través del tiempo va evolucionando.
2. El docente se ha reinventado en esta situación, debido a la pandemia, adaptándose propiciamente, en efecto, por su contexto o situación socioeconómica; no se puede ir en

contra de lo que se ha impuesto de manera intrínsecamente, a pesar de que hay docentes con serias dificultades en el manejo de la tecnología – factores como la edad, la economía – en la que implica un arduo trabajo encajar en esta nueva enseñanza virtual, estos deben de seguir en la vanguardia para que no queden relegados o desestimados en la sociedad o incluso como docentes.

3. Claro está que el mérito de toda enseñanza virtual en el nivel secundario particular, directamente se dirige hacia el docente, por la falta de lineamientos específicos por parte del Ministerio de Educación peruano, la educación virtual tiene muchas falencias respecto a la metodología de enseñanza y sistema de evaluación; sin dejar de mencionar que el Ministerio de Educación del Perú está realizando un trabajo arduo en la educación virtual (estatal propiamente dicha), a la altura de la situación tan crítica que se atraviesa actualmente.
4. El trabajo remoto virtual requiere de diversos lineamientos que no solo se enfoca en docente- estudiante; sino requiere de la participación conjunta de los padres, para el desarrollo eficaz del aprendizaje del estudiante.
5. Importante son para el docente, las herramientas a utilizar en la educación virtual; es por ello que, se debe recurrir a diversos instrumentos totalmente necesarios para el proceso de enseñanza, estos serán utilizados por el docente dependiendo de las posibilidades del docente; puesto que, solo de ellos es la decisión de que instrumento le sería de mayor utilidad en su enseñanza.
6. La docencia es un trabajo que no solo requiere de un trabajo eficaz en lo práctico o teórico, requiere de humanidad y empatía; ya que son estos estudiantes los futuros forjadores de nuestra realidad; es labor de cada docente encaminar sus miras para que sea provechoso para esta sociedad.

## ¿QUÉ NIVEL DE CALIDAD SE GENERA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN SESIONES NO PRESENCIALES?



*Dr. Orlando Márquez Caro<sup>22</sup>*

Un objetivo fundamental de la educación es desarrollar aprendizajes de calidad en los estudiantes, entendiendo tal categoría valórica de acuerdo con SINEACE (2015, p 52) como una variable en el contexto de la situación socioeconómica y el nivel de desarrollo de la sociedad peruana y su ser cultural. Por ello, la construcción de la calidad de la educación puede ser diversa, dependiendo de las particularidades nacionales y de los momentos históricos que ellas viven. Entonces nos preguntamos: ¿Qué nivel de calidad se genera en el aprendizaje de los estudiantes en sesiones no presenciales? En el actual contexto donde un rasgo importante es la pandemia (COVID 19) con todos sus efectos nocivos a la salud de la población y otro no menos importante como el impactante cuadro de desigualdad creado por el modelo económico neoliberal de esencia capitalista, sobre todo en los países latinoamericanos y africanos.

Por ser más sentida la situación de la salud en el país está ha mostrado notoriamente el total abandono de su sistema en presupuesto, infraestructura, en atención al talento humano, etc. por lo que es incapaz de afrontar pertinentemente esta pandemia, apareciendo, a la vez, el voraz capitalismo en las clínicas privadas, red de farmacias, etc. avalados por la actual Constitución impuesta por Fujimori. Pero igual se manifiestan las actividades propias de la educación; en Educación Básica Regular – EBR con un limitado presupuesto, con una infraestructura deteriorada y faltante, con docentes mal pagados y poco actualizados. Y, en la educación superior-ES con universidades públicas que con mucho esfuerzo y limitantes han ingresado al tipo de enseñanza no presencial por tener sólo un elemental soporte tecnológico con docentes escasamente innovados y alumnos con desigualdad en el acceso a la tecnología y sus herramientas, como con niveles socioeconómicos más bajos siendo los más afectados por esta crisis.



En tal cuadro cómo podemos ubicar a la calidad de la educación en nuestro país, el Banco Mundial (2006, p 8) nos enuncia un antecedente importante que no ha variado sustancialmente indicando: El Perú tiene un problema evidente: viene produciendo gran número de egresados de secundaria con muy pobres capacidades cognitivas. Cuando un país produce tantos egresados de secundaria como

---

<sup>22</sup> Sociólogo, pedagogo y docente universitario, magister y doctor en Educación. Asesor en investigaciones universitarias, consultor en educación y Ciencias Sociales. Integrante de ONG Perú y sociedad.

el Perú, sus capacidades cognitivas deberían ser mucho más altas de lo que actualmente se espera en este país. La brecha entre cantidad y capacidad podría crear una crisis de expectativas. Además, hay una gran brecha entre el porcentaje de niños con niveles muy bajos de competencia en el Perú y los porcentajes obtenidos en otros países (o, visto de otro modo, en el Perú la brecha entre aquellos que más aprenden y los que menos aprenden es muy grande, si consideramos cuán bajos son los niveles promedios de aprendizaje). Además, este alto nivel de desigualdad educativa no es explicable por la desigualdad económica global peruana. Estos son los problemas de resultados académicos que debe enfrentar el Perú.

Por lo tanto, en este momento no sólo se trata de constatar, por ejemplo, que en EBR los padres de familia están asumiendo un rol importante de soporte emocional y de acompañamiento en el aprendizaje de sus hijos. Y, que en ES el alumno debe desarrollar y reforzar habilidades y cualidades básicas, como: Regular su tiempo, tener un ritmo de aprendizaje, objetivos claros que lograr, una buena formación desde los inicios escolares. Con docentes, que, en mayoría, están experimentado el uso de las tecnologías y sus correspondientes herramientas, siendo no sólo ello necesario sino un enfoque pedagógico con las clases no presenciales.

Quedando claro que no sólo el docente y alumno deben de tener acceso a la tecnología y sus herramientas sino, también, asumir enfoques pedagógicos acordes con los cambios, que Mendoza (2020) refiere: A mi juicio, el desafío para el sector está en construir un nuevo paradigma educativo sobre la base de las experiencias que se vienen gestando en el país desde hace décadas, experiencias de resistencia en instituciones educativas públicas y privadas que han colocado a las niñas, los niños y los jóvenes en el centro de su quehacer, porque les importa sus vidas, sus familias y sus comunidades, y no solo como estudiantes por horas. Con los pueblos originarios, urge recuperar experiencias como las del PRATEC y CEPROSI y sus maestros cariñosos, que lograron el Iskay yachay (dos saberes).



Pero, no sólo ello, también, revisar el enfoque del Conectivismo que es una teoría del aprendizaje promovido por George Siemens (2004, 2006, 2010) y Stephen Downes (2012), que considera enfoques existentes acerca del aprendizaje, conceptuando que el conocimiento y el aprendizaje son procesos basados en conexiones y que ya no es una actividad individual, reconociéndose el hecho de que los modos de aprender y su función se alteran cuando se utilizan nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación. Siemens (2004, pp. 1-2) parte del siguiente criterio: “En los últimos veinte años, la tecnología ha reorganizado la forma en la que... aprendemos... Muchos de los procesos manejados previamente por las teorías de aprendizaje pueden ser ahora realizados, o apoyados, por la tecnología.” El conectivismo se sustenta en la Psicología Cognitiva principalmente, veamos como conceptualiza el aprendizaje:

El Conectivismo surgió ubicando el aprendizaje en la dimensión del contexto tecnológico, que ahora está presente en la vida humana y, por ende, en aspectos educativos y del aprendizaje. Para su aplicación, que considera la red y la auto-organización en las personas, entre otros, recurriendo a los conceptos de asimilación y acomodación de Piaget como retos de entendimiento y aplicación que se presenta a los docentes, considerando que las condiciones para el desarrollo del aprendizaje se han alterado de manera tan significativa siendo necesario asumir y aplicar el Conectivismo.

*“El Conectivismo surgió ubicando el aprendizaje en la dimensión del contexto tecnológico, que ahora está presente en la vida humana y, por ende, en aspectos educativos y del aprendizaje. Para su aplicación, que considera la red y la auto-organización en las personas, entre otros, recurriendo a los conceptos de asimilación y acomodación de Piaget...”*

Por lo tanto, al decir de Siemens (2004, pp. 7, 8, 9) el conectivismo es un modelo de aprendizaje de la era digital porque se ubica en el contexto tecnológico actual donde hay “conexiones creadas con nodos inusuales” convirtiéndose el aprendizaje en una actividad donde el “conocimiento personal se compone de una red, la cual alimenta a organizaciones e instituciones, las que a su vez retroalimentan a la red, proveyendo nuevo aprendizaje para los individuos”. Dándose el caso, en el área de la educación, la lentitud para reconocer el impacto de nuevas herramientas de aprendizaje y los cambios ambientales, en la concepción misma de lo que significa aprender.

Su importancia es comentada, con un sentido crítico, por Zapata-Ros (s/f, pp. 14,16-18) al indicar que la conceptualización tiene en la “actualidad un gran impacto en el mundo académico y en la industria del elearning. ...que ha venido determinado en parte por el efecto de difusión que producen los entornos 2.0. ... las redes y...la web social para crear opinión”. Pero, a la vez pregunta: ¿Es el “conectivismo” una teoría? ¿Lo es del aprendizaje?, cuestionando la explicación de Siemens que busca demostrar que su teoría supera “las tres grandes teorías” sobre el aprendizaje (Conductismo, Cognitivism, Constructivismo) dando a entender que no es una nueva teoría del aprendizaje, afirmando que si es “...una interpretación de algunos de los procesos que se producen en el seno de la SIC [sociedad de la información y del conocimiento], relacionados con la educación, en la que se atribuye un significado y una proyección de estos cambios en el ámbito de la práctica educativa...”.

## Referencias

- Banco Mundial (2006) Por una educación de calidad para el Perú Estándares, rendición de cuentas y fortalecimiento de capacidades. Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento / Banco Mundial 1818 H Street N. W. Washington, D. C. 20433, Estados Unidos de Norteamérica Página web: [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org) Correo electrónico: [feedback@worldbank.org](mailto:feedback@worldbank.org). Consultado en: <http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/45/025.%20Por%20una%20educaci%C3%B3n%20de%20calidad%20para%20el%20Per%C3%BA.%20Est%C3%A1ndares,%20rendici%C3%B3n%20de%20cuentas%20y%20fortalecimiento%20de%20capacidades.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendoza, R. (2020) Un nuevo paradigma en la educación peruana. Consultado en <https://rpp.pe/columnistas/rossanamariamendozazapata/un-nuevo-paradigma-en-la-educacion-peruana-noticia-1272641>

- Siemens, G. (2004) *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Disponible en URL: [https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http%3A%2F%2Fwww.diegoleal.org%2Fdocs%2F2007%2FSiemens\(2004\)-Conectivismo.doc](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http%3A%2F%2Fwww.diegoleal.org%2Fdocs%2F2007%2FSiemens(2004)-Conectivismo.doc) .
- SINEACE (2015) Nuevo modelo de acreditación institutos y escuelas de educación superior. Disponible en URL: <http://www.aspefam.org.pe/documentos/Anexo-Resolucion-076.pdf>
- Zapata-Ros, M. (s/f). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. Disponible en URL: [http://eprints.rclis.org/17463/1/bases\\_teoricas.pdf](http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf) [Enero 2019].

## **LA FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA ES UNA PRIORIDAD EN LA EDUCACION PERUANA**



*Josefina Vera Noriega<sup>23</sup>*

En estos últimos tiempos el componente de Formación ciudadana y civismo vuelve a ser preocupación de los órganos intermedios y de los maestros, ante los problemas sociales cada vez más agudos, consideramos que esta área de formación debe tener igual y para otra mayor importancia en la formación básica de los estudiantes. En la historia de las sociedades este tema fue vital para su desarrollo y aun sigue siendo una prioridad. Se desarrolla en todos los niveles educativos desde el nivel inicial a la secundaria con métodos y estrategias en la mayoría de casos no efectivos, como lo podemos comprobar al analizar el comportamiento de los ciudadanos peruanos, personas con pobre identidad nacional, que desconocen los problemas y las potencialidades de nuestra Patria, con desdén a la participación política social, con mentalidad conformista, etc.

Pensar y trabajar los temas de democracia y ciudadanía desde la escuela no es una tarea sencilla. La historia de la escuela nos presenta una institución jerárquica sin mayor espacio para el debate de ideas, para la participación en las decisiones o para las relaciones horizontales entre sus miembros. Sin embargo, en las últimas décadas, las nociones de democracia y ciudadanía, así como las prácticas vinculadas con ellas, se han vuelto parte de lo que se enseña en las escuelas y de la reflexión acerca de las relaciones que se establecen al interior de dichas instituciones. Esto último podría estar generando cierta tensión entre la tradición de la institución escolar y la tendencia hacia el cambio en el sistema educativo. Para resolver estas tensiones y contribuir con el fortalecimiento de la democracia y la ciudadanía en nuestro país, es necesario conocer las opiniones de estudiantes, familias y docentes sobre las principales características de la democracia y de un buen ciudadano, así como sus opiniones sobre los principales deberes y derechos de los ciudadanos. Igualmente, es necesario indagar con respecto a las concepciones de igualdad y derechos que tienen los actores educativos en relación con la diversidad histórica, cultural y de género en nuestro país. Esperamos que estos resultados constituyan un punto de partida para fortalecer el trabajo en la escuela, teniendo en cuenta que en ella se reproducen muchos sentidos comunes sobre el país (muchas veces



<sup>23</sup> Docente universitaria, exdirectora del Colegio de Aplicación-CASM de la UNMSM. Autora de libros de su especialidad, temas pedagógicos, y de ciudadanía y tutoría educacional.

negativos), pero que también se trata de un espacio privilegiado para crear algunos nuevos, orientados a construir una sociedad más democrática.

Ante esto podemos comprobar que motivos para el desarrollo correcto de esta área son muchos: Los problemas sociales, culturales, políticos, económicos que vivimos a diario, en ellas resaltan la pobreza, las enfermedades, la ignorancia, la corrupción, los abusos, las injusticias, etc., atentan contra la fraternidad humana y originan la violencia entre los hombres.

En la actualidad, la condición de ciudadano se obtiene a partir de un determinado momento de la vida humana que se identifica con la mayoría de edad, circunstancia en la que se considera que una persona puede afrontar con el suficiente criterio y capacidad a las obligaciones y derechos que les depara la convivencia en la comunidad. La ciudadanía exige al individuo como un habitante de la ciudad que cumpla sus deberes, y como un individuo de acción, pueda llevar a cabo tareas para su bien y para el desarrollo de la comunidad en la que vive, los problemas de la ciudad deberían ser una preocupación de todos los ciudadanos.

La idea de la ciudadanía en su más amplia extensión implica una íntima vinculación entre los derechos civiles, los políticos y los sociales. La ciudadanía peruana, 18 años, aún es joven en cuanto a su desarrollo y consolidación, Durant (2004) destaca las dificultades que ha enfrentado el proceso de formación ciudadana en el marco de una gran herencia autoritaria. Menciona que nos encontramos frente a una ciudadanía precaria y deficiente portadora de una cultura política con rasgos no democráticos. La educación a través de la ciudadanía se orienta a la adquisición de los valores cívicos por medio de su práctica en la escuela. En consecuencia, la educación en valores debe impregnar y transformar el significado y la acción educativa de las escuelas, en las que la participación, el respeto mutuo, la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad y la exigencia de los alumnos de sus deberes sean una guía que oriente una cultura y convivencia de paz.

Teniendo en cuenta los motivos expuestos, los motivos de la formación ciudadana y cívica están en la formación de ciudadanos, personas capaces, consientes, responsables y útiles a su Patria. Que aprendan a cumplir sus deberes y a ejercer sus derechos por convicción: no por la fuerza. Que conozcan su realidad y la urgente necesidad de hacer cambios en su organización, leyes, relaciones, derechos, etc., a fin de lograr “un orden social más justo para todos los peruanos”.

*“La educación ciudadana tiene como objetivo central formar personas con habilidades básicas para la vida democrática y el desarrollo. Ello implica capacitar a las personas para que sean autónomas y capaces de formular propuestas conscientes de su identidad, sus derechos y responsabilidades, de tal manera que estén en condiciones de participar activamente en la vida cotidiana, cívica y pública, en la renovación de instituciones y en la toma de decisiones que involucren mejoras a las condiciones de vida. La educación debe contribuir de una manera especial a la gobernabilidad democrática, preparando personas adecuadamente calificadas y formando ciudadanos*

*arraigados a la cultura cívica democrática, capaces de desarrollar juicios críticos y de ponerlos en práctica desde la niñez.”<sup>24</sup>*

Por lo tanto, al desarrollar esta asignatura se debe tener en cuenta la necesidad de relacionarla a todos los temas con la situación histórico social peruana y con la demanda del desarrollo de la Nación. Evitarse la mera transmisión de informaciones o la fijación mecánica de preceptos y modelos de conducta. En consecuencia, la primera preocupación del profesor debe ser motivar al alumno por las cuestiones sociales a base de la presentación de casos típicos y con poder suscitador, extraídos del vasto repertorio de problemas y situaciones de la vida peruana y del contexto mundial.

Así mismo, se usará material accesible como son las fuentes periodísticas virtuales, material diverso en ciencias como la antropología, sociología y economía entre otros. El ejercitamiento de la conciencia crítica del alumno se considera fácilmente en el planteo sistemático de problemas y diálogo en clases. La discusión organizada por equipos es también un procedimiento muy aconsejable.

La participación activa y la adquisición práctica de convicciones y actitudes se beneficiarán de una didáctica basada en las actividades intra y extra escolares de carácter programático, como los Municipios escolares, los clubes académicos, deportivos, las asambleas escolares.

Es necesario tener en cuenta, que ciertos temas complejos y de mayor alcance teórico pueda desarrollarse mediante lectura y comentario de documentos y textos, articulado eventualmente con asignación de temas con vistas a la preparación de composiciones, monografías, informes que deben ser presentados y analizados en clase mediante las plenarios donde los alumnos exponen sus conclusiones y el profesor finalmente consolida las ideas.

---

<sup>24</sup> Educación ciudadana, democracia y participación Patricia McLauchlan de Arregui & Santiago Cueto (editores)

## CRECIMIENTO, MOTIVACIÓN, PODER EN EL PERÚ



*Dr. Víctor Montero López<sup>25</sup>*

Según informes del 2014 el Banco Mundial(BM) y el Fondo Monetario Internacional(FMI), las condiciones económicas han mejorado y las perspectivas económicas para América Latina y el Caribe lucen bastante positivas: con un crecimiento acelerándose en 2015 y 2016, sin embargo, "a pesar de los avances de la última década, la desigualdad en la región sigue siendo elevada y podría estar estancándose". El BM y Cepal reconocen los logros, pero el BM indica que pese a que millones de personas han salido de pobres, la distancia que los separa de los más ricos apenas ha variado (Coeficiente Gini). El Banco Mundial y el Centro de Estudios Distributivos, Laborales y Sociales (Cedlas), indican que África Subsahariana tiene un nivel de desigualdad del 56,5, seguido por América Latina (52,9), Asia (44,7) y Europa del Este y Asia Central (34,7).

Diversos autores muestran las grandes diferencias del país en relación a hace 20 y 30 años atrás donde parecía no teníamos futuro y vivíamos nuestra mayor crisis histórica, los jóvenes en su mayor parte pensaban en huir a otros países; ahora tenemos mayor crecimiento, la pobreza ha disminuido, las distancias entre Lima y provincias se han acortado, tenemos una clase media grande y pujante. Arellano (2014) precisa el cambio: en la periferia de las ciudades miles de familias migrantes crearon una economía paralela que luego fue base del crecimiento del país.



Al estudiar las clases sociales, he podido observar que en Perú tenemos una clase alta dividida entre una ahorada, poco inteligente y alienada que es mayoría, y otra nueva, reciente, migrante, emprendedora, con visión y proyección; una clase media cojuda -y esto no es un insulto decía Sofocleto que en Perú todos son cojudos y el peor cojudo es aquel que cree que no es cojudo- que aparenta, que vive en una cajita de cristal, conservadora y otra excelentemente preparada, en crecimiento, pujante y progresista pero que se abstiene políticamente; y una clase baja que también está dividida entre una ahorada, con efectos de las heridas de la pobreza, y otra que trata de salir adelante en base a trabajo y felizmente es la mayoritaria (Montero, 2014).

Sin embargo, no es suficiente el crecimiento económico, sino que este vaya acompañado de un crecimiento psicológico, y es aquí donde encontramos diversos problemas en nuestro país. El mismo

---

<sup>25</sup> Docente de la Facultad de Psicología de la UNMSM. Doctor, consultor y articulista en psicología y afines. Investigador y articulista universitario.

Arellano precisa algunos de esos problemas: autoridades incapaces, políticos incongruentes, medios que insisten solo en mostrar la violencia. A lo que habría que agregar que estamos pasando de una sociedad con corrupción a una sociedad de la corrupción, pues ella está presente hasta en los espacios cotidianos, no solo los poderes del estado presentan gran corrupción sino gran parte de la ciudadanía la reproduce al votar por quien “roba pero hace obra”, además de otras actitudes como “no voto por ti porque te admiro”, al creer que todo aquel que entra en política es para robar y no lo asocia a la vocación de servicio, no entiende que puede haber una política decente y docente, se deja guiar por “quien tiene mayoría”, o vota “para evitar que gane tal persona”, etc. en vez de elegir al mejor, no interesa si está preparado, sus valores, su trayectoria, lo que ha estudiado; el poder del dinero se impone y resulta una farsa democrática. Si Montesinos tuvo un centro de operaciones pues las “centralitas” se reproducen. Si es que un Montesinos tiene éxito es porque hay corrupción que lo sustenta.

Otro aspecto que se torna corrupción es cuando alguien es reelegido en un cargo indefinidamente y esto vale para cualquier cargo. Un cargo es para servir no para manipular a los demás.

En las universidades esto se repite, la meritocracia ha sido reemplazada por las “jugadas”, “los operadores”, el “como es”, el “comprar votos”. Valores como la lealtad, la fidelidad, la amistad, la verdad, la honradez, la honestidad son dejados de lado por afanes de poder. Y el que dice la verdad es un problema, así que surge el acomodo, el arribismo. Ya no hay posiciones políticas ni ideológicas, sino grupos a veces personalistas, otros unidos por intereses diversos. Es muy común digan “estoy contigo” o “voté por ti” pero votan por otro, que digan “no quiero ser decano, pero el grupo de poder no me lo ha propuesto”. La envidia es otro elemento inauténtico que campea. Y hasta en las aulas no faltan quienes discriminan o toman venganza desaprobandando a quien los cuestiona, así la discriminación y la venganza se emplean en diversos espacios.



Las motivaciones principales son la de logro, afiliación y poder. Vemos algunos sectores nacionales sobre todos aquellos a los cuales debemos nuestro crecimiento tienen alta motivación de logro que se traduce en experticia, eficiencia y excelencia que propicia el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo económico, lamentablemente no son muchos, nos falta mayor motivación de logro. Si hay mayor motivación de afiliación en la población, que se traduce en amor familiar, apoyo afectivo y capacidad de compartir, y ligero aumento de la autoestima y satisfacción personal, pero todavía en la autoestima es baja. Y lamentablemente no se desarrollado poco los aspectos positivos de la motivación de poder: autocontrol, fortaleza interior, asertividad, poder altruista y socializado. En nuestra sociedad se fomenta más bien la impulsividad, la educación permisiva, el “golpe de azar”, “la vara o influencias” en los hogares y en los trabajos, a la vez que se muestran modelos negativos llenos de antivalores en los medios de comunicación.

Todo esto afecta nuestra identidad nacional, mis estudios sobre muestran las limitaciones que tenemos como país en cada uno de los ocho componentes de la identidad nacional.

La motivación de poder es “una red de conexiones cognitivo-afectivas relacionadas con el control de nuestra propia conducta y la conducta de los demás” (Romero-García 1994) y es muy positiva cuando toma la forma de poder altruista o poder socializado. El poder altruista es “la utilización de nuestros propios recursos psicológicos y de otros recursos humanos y materiales, para apoyar el desarrollo de otras personas” y el poder socializado (McClelland, 1975) es el “uso de recursos exteriores para alcanzar las metas individuales y sociales”. Lamentablemente, esta motivación se expresa en formas negativas en el país y no solo en las altas esferas que ha generado que la población tenga gran aversión a los políticos y crea que política es engaño, sino en también en los hogares y en la calle, muchos quieren atropellar al otro y hay gran desvalorización por la vida.

Bien decía Kohut ya no es el tiempo del complejo de Edipo sino del complejo de Narciso. Es claro que detrás de un gran afán de poder y figuración haya gran narcisismo, que no es amarse a si mismo porque como decía Max Hernández “esto sería un vacilón” sino es enamorarse de la imagen que se refleja. Esto lleva a menospreciar a los demás, creyendo que solo ellos saben, que solo ellos son capaces, que solo ellos hacen historia. Esto se refleja también en la “civilización del espectáculo” (Vargas Llosa, 2012) pues todo se banaliza, todo se vedettiza, amarillismo y sensacionalismo por doquier. Y estamos ante una moral de los cínicos (Vargas Llosa, 2001) que no integra convicción y responsabilidad, sino que usa esta última como coartada; que significa corrupción, rutina, burocracia, mediocridad, la mentira; y solo sirve a los inauténticos, los simuladores, los pillos y los frívolos. Es esta falta de moral la que genera el desprestigio de la clase política, la falta de fe y la desesperanza aprendida en la población.

Sin embargo, las motivaciones tienen componentes operacionales que son: las metas, los resultados y la instrumentación, si estos están en exceso como en algunos en el Perú, es muy común ver ejemplos de aspectos negativos de las motivaciones sociales. Así el logro en algunos se convierte en concentración excesiva, ambición, obsesión, adicción al trabajo, el creer que donde actúan es “su chacra” y ellos deciden todo lo que debe pasar; y propician avaricia y explotación de los demás. En la afiliación los aspectos negativos son el narcisismo, el amor obsesivo (por el cual vemos muchos crímenes pasionales y la relación poder y sexo), propiciando manipulación afectiva y utilización del otro. En el poder los aspectos negativos son el autocontrol excesivo, paranoia, la soledad del poderoso, el querer alcanzar cargos altos sin tener los méritos; a la vez que propicia la utilización de normas para desfavorecer al rival o limitarlo en su expresión.

En las formas comunicacionales estos aspectos también se traducen pues abunda el chisme como forma de desprestigiar a otros, la hipocresía, la simulación, el triunfo maligno que es alegrarse de la desgracia ajena, el resentimiento, etc. En la pareja hay poco compromiso, intimidad y afecto, surgiendo la pasión pasajera, las parejas donde hay amor vacío por conveniencia o afán de poder.

La fidelidad de los que te aman por todo el bien que hiciste es quizá el mayor tesoro y trascendencia. El poder y el dinero son efímeros, es falsa compañía mientras los tienes y cuando se acaba solo es fatalidad y soledad. A veces actuamos como si fuéramos eternos, no entendemos que nada nos llevamos. En Perú todo muerto es bueno, cuando más bien reconozcamos en vida lo valioso que tienen las personas, el logro de un peruano es el logro de todos.

En nuestra sociedad se incentiva mucho la motivación de afiliación y poder pero más en sus aspectos negativos y se desincentiva de muchas maneras la motivación de logro en sus aspectos positivos, que propiciaría nuestro crecimiento. Derrotemos a los enemigos del Perú: los podridos, los congelados y los incendiados (Basadre), el Perú es más grande que sus problemas.

## ACTITUD MENTAL POSITIVA FRENTE A LA PANDEMIA... Y ANTE TODA ADVERSIDAD EN LA VIDA



*Nelly Elizabeth Quiroz Meza<sup>26</sup>*

¿Por qué de una simple actitud a una Actitud Mental Positiva (AMP)?

Si nos referimos a lo que significa *Actitud*, encontraremos que es una acción, es un movimiento, quizás una determinada reacción frente a diversas situaciones o estímulos. Todas personas vamos dando respuestas ya sea con movimientos, gestos, acciones, según el contexto, según la necesidad o simplemente una reacción muchas veces poco asimilables y poco comprensibles. A veces nos suelen decir, por qué actuaste de tal o cual manera, o hubieras actuado así. Sin embargo, diversas personas actúan, sin saber, de manera correcta, asertiva y logran muchos propósitos inesperados, y a veces inimaginables. Es por esta razón que llevo años en esta temática que me apasiona, me gusta y me ha dado muchos buenos resultados. La actitud positiva. es la forma de actuar de cada una de las personas. no importa la edad, puede ser un niño, un adolescente, un joven, un adulto que terminan hasta sus últimos días de su vida simplemente con buena actitud; pareciera algo ilógico, pero existen en el mundo.

Entonces vamos ingresando a ciertos conceptos como parte el comportamiento que cada uno emplea para realizar las cosas o para enfrentar los desafíos de la vida, podría decir que en situaciones extremas de experiencias vividas, nos preguntamos porque existen personas que sin tener casi esperanzas de vida , suelen llegar a conocer como pensar y a manera de cierta concentración cerebral, o cierta energía interna de motivación o fe pueden lograr salir de este trance, y otras que pese a haber perdido todo el esfuerzo de una vida de trabajo o sacrificios se quedan sin nada, uno de los casos a mencionar es la inundación del 2016, en el norte del Perú , es como luego de una entrevista que hice a unas familias que se quedaron sin casa, sin nada de comer incluso, al preguntar el secreto de haber resurgido, fueron dos cosas, nunca perdieron la fe, se esforzaron y soñaron que volverían a tener lo que perdieron, y fue la actitud mental positiva, que es la que motiva y se hace una energía interna de pensamiento y hasta se pone cierta disciplina que no la tenían, que comprobé que finalmente los movió a avanzar y ya están recuperados, mientras quizá otros no lo cual también son como las caídas de las cuales no se levantas, y aquí algo importante, las personas con AMP, son



<sup>26</sup> Docente universitaria y magíster en Educación superior, investigadora, consultora en educación y psicología. Especialista MINEDU.

aquellas que movilizan y mantienen encendidos todos los “autos” así los denomino, es decir, sus autoestima, su autoconfianza, su automotivación, y su autoresiliencia, porque ven obstáculos como oportunidades, y eso también es la Actitud Mental Positiva. Es como un código de vida que uno se va plantando, asimilando, interiorizando en la mente tan prodigiosa e imparable; no se cansa y depende del grado de los “autos” que siempre sigue viendo que frente a retos, obstáculos, parálisis, hasta socialmente recesión; esa persona es quien no para, no encuentra límites y confía en tus propias actitudes, pero no cualquier actitud, que muchas veces más fácil es ver los defectos, los errores, los prejuicios, muchos veces producto de los estereotipos socioculturales.

He aquí el reto, romper esas estructuras, es revelarse con el propio pensamiento formado para ser retrogrado; entonces nuevamente usas tu AMP y sigues y aun si te detienes, es solo para avanzar de manera más firme y segura. Aquí lo importante es el feedback, es decir que te devuelves a ti mismo. Por tanto, es una mezcla de actitudes y si son definitivamente positivas elevan la autoestima, y puedes sentirte seguro de lo que vas a hacer e incluso, se van formando como rompecabezas los propósitos. Es por eso que siempre los mensajes que transmito son positivos como el aprender a ver las cosas que pasan en tu vida de una manera positiva, optimista, creativa.

Podemos confirmar también que el AMP eleva los “Autos” como la Autoestima, esa valía hacia uno mismo, así te digan lo contrario, traten de bajarte de las escaleras, traten de inferiorizar tus capacidades, nadie podrá, porque cambias los esquemas, los paradigmas, los moldes, puedes pensar y actuar diferente, sin presiones, sin dar cuentas a nadie, solo a ti mismo. Entonces aprendes “como todo se puede aprender” (cambio de actitud), valorar tus espacios, tu vida, tus tiempos, conservar y cultivar tu mente como cuidar tu salud, tu cuerpo y tu parte interna hasta lo espiritual, aquí la clave radica no el compromiso con todos, el compromiso más grande es con uno mismo.

Bien y de la misma manera ahora valoro escribir a manera de enseñanza situaciones de experiencias personales como desde muy pequeña, no sabía exactamente lo del AMP, pero ya los indicios de acciones frente a determinadas situaciones me hacían actuar positivamente, hasta que recuerdo a manera de casuística, aprendí a cultivar mi AMP, la afiance a los 16 años cuando ya estaba estudiando superior, y termine consolidándola cuando estaba egresando de la universidad y por haber hecho un reclamo

justo por mi aula como delegada, actúe junto con mis compañeros, ante un profesional con el cargo de los jurados de tesis. Fue toda una experiencia donde puse en práctica mi AMP, y pese a hacerme sentir que ya había desaprobado sin antes haber sustentado, me sonó al reto de los cuales no evadía, fue un duro tiempo de angustias de volverse un ratón de biblioteca; en fin, casi toda mi promoción no se presentó, simplemente por “miedo” y creo eso nace cuando no se forma el AMP. Lo hice simplemente, lo logré con muchos testigos presentes, Eso es AMP.



De la misma manera el AMP, se puede emplear desde la niñez y en todas las etapas de la vida y frente a diferentes circunstancias, contextos entre otros. Por ejemplo, en la coyuntura actual de riesgo y temores frente a la pandemia, en asimilar actitudes positivas para los estudios, para el trabajo remoto o semi remoto, para salir de casa porque ya se están reestableciendo algunas actividades. Si me preguntas ¿te aburrirías en casa?, yo diría ningún día, y normalmente cuando estabas fuera todo el día por el trabajo te aburrías, mi respuesta sería la misma tampoco. Al contrario, en ambos lugares dentro o fuera de mi casa me falta el tiempo y no por desorganizada, sino que hay mucho más que hacer y tanto que seguir aprendiendo, y al contrario el trabajo con esta coyuntura se carga más, pero depende de cómo comiences tu día y como lo termines, si tienes tu AMP, estarás hasta cansada pero contenta satisfecha de todo lo que se puede hacer. Los invito a esta experiencia.

Bien, no quiero terminar este artículo, sin dejar de citar a algunos personales que han trabajado este tema como Napoleon Hill ([Pound, Virginia, Estados Unidos, 26 de octubre de 1883 - Carolina del Sur, 8 de noviembre de 1970](#)) fue un escritor [estadounidense](#). Es considerado el autor de autoayuda y superación más prestigioso del mundo. Fue asesor de varios presidentes de [Estados Unidos: Woodrow Wilson y Franklin Delano Roosevelt](#). Su libro [Piense y hágase rico](#) (orig. Think and Grow Rich) es considerado uno de los libros más vendidos del mundo. Hill que elaborara el curso, y gracias a Henry Ford el cual le proporcionó gran parte del material, desarrolló el curso, resultado de un detenido análisis de la vida laboral de más de quinientos hombres y mujeres que han alcanzado un éxito insólito en sus respectivas profesiones. Y finalmente escribió muchas obras pero para mí tienen alta dosis de AMP, entre ellas; Las Leyes del Éxito(1928), Escalera Mágica hacia el Éxito (1930), Actitud Mental Positiva(con W. Clement Stone) (1959)

Durante todo el 2016, Eric Kim y Kaitlin Hagan, investigadores de la Escuela de Salud Pública T. H. Chan de la Universidad de Harvard, analizaron miles de cifras numéricas, establecieron gráficos y escudriñaron cuestionarios para radiografiar a 70.000 enfermeras entre 30 y 55 años. Sus datos habían sido recogidos en una encuesta de salud pública que siguió sus pasos por espacio de cuatro decenios: mujeres profesionales que fueron encuestadas cada dos años sobre sus hábitos y estado de salud en el marco del Nurses'Health Study. Al finalizar el 2016, Kim, doctor en Psicología y reconocido por Forbes como uno de los 30 innovadores jóvenes top en salud el año pasado y por la revista Pacific Standard como uno de los 30 Pensadores Jóvenes del 2015, y Hagan, doctora en Ciencias de la Epidemiología de Harvard y máster en Salud Pública de la Universidad de Columbia, se enfocaron en evaluar el optimismo de las mujeres participantes en el estudio. Para mí ese optimismo tiene que ver con la buena actitud mental positiva (AMP).



Entre otras obras, como la de Claudio Ibáñez, quien en el 2011 publicó su libro Nuestro lado luminoso, está de acuerdo: “El optimismo es una emoción positiva entrenable. Es posible educar y

enseñar a las personas a tener una visión más positiva del futuro y a darse explicaciones más transitorias, específicas e impersonales frente a eventos adversos. La psicoterapia positiva ayuda a desarrollar estas destrezas, que son claves frente a la depresión y trastornos de ansiedad”. ¿En dónde está la clave? Scheier se la atribuye a que los optimistas cultivan mejor sus estrategias adaptativas. Trabajan por resolver sus problemas porque creen que una solución existe. Se esfuerzan y nunca están en negación: aceptan la realidad mejor.

¿Poder para la mente?

En 2006, el psiquiatra Simon Kung, de la Clínica Mayo de Rochester, Minnesota, se dio a la tarea de estudiar la relación entre optimismo y calidad de vida en 190 enfermos de cáncer de cuello y cabeza, y cáncer de tiroides. El profesor Kung asegura que “identificamos una mejor calidad de vida en los pacientes optimistas. Pero, al estudiar los resultados en forma separada, esta tendencia solo se marcó en los pacientes con cáncer tiroideo. Una posible explicación es que esta enfermedad tiene mucho mejor pronóstico”. Kung y sus colegas llegaron a la conclusión de que el optimismo ayuda a la salud mental, pero no necesariamente a la salud física. Pero agrega un dato revelador: “El grupo de investigación de la Clínica Mayo ha publicado varios estudios sobre optimismo y cáncer. Uno de ellos, del 2010, demostró una sobrevida de seis meses en pacientes optimistas con cáncer de pulmón por sobre los pesimistas”.

Según Claudio Ibáñez, director ejecutivo del Instituto de Psicología Positiva de Chile, “el estilo optimista globaliza lo positivo. Esto permite no solo mantener viva la esperanza, sentir que es posible el cambio, ponerse de pie, desplegar esfuerzos y resistir la adversidad, sino también nutrirse de eventos positivos”.

Finalmente, con una buena AMP, se puede vencer los miedos, temores, angustias, desesperación, y hasta el estrés. Así, recomiendo que todos empecemos a educar nuestra mente, romper esquemas mentales que limitan y hacen infelices a las personas. Si tienes amp, lograras desde los ideales más pequeños hasta los más ambiciosos y vivir incluso más humanamente, con propósitos, con alegrías y la felicidad que está en uno mismo y que muchos pierden la vida buscándola. El AMP es para todos los casos, algunos la denomina el poder de la mente, para mi es la actitud mental positiva. Y FRENTE A ESTA SITUACION DE INCERTIDUMBRE QUEDA PONERLA EN PRACTICA PARA FORTALECERNOS Y HACERNOS RESISTENTES Y AUMENTAR DEFENSAS. Y SI USAS TU AMP PODRAS CONTAR LO QUE PASO EN ESTA EPOCA.



## FABIO GALLO: UNA VIDA AL SERVICIO DEL MAGISTERIO Y SUS LUCHAS

Hoy recordamos al recientemente fallecido maestro, Fabio Gallo, "Gallito" como lo conocían sus amigos, quien impregnó su espíritu en las luchas por la unificación del magisterio.

En tiempos en los que el magisterio nacional estaba fraccionado, existía una necesidad imperante de unificarlo bajo los principios esgrimidos por el Amauta, José Carlos Mariátegui, a fin de cohesionar las exigencias de los profesores y dejar atrás los pensamientos divisionistas.

En estas circunstancias, Fabio Gallo Gallo, conocido como "Gallito" por sus amistades, jugó un rol clave en la edificación de una organización sindical distinta a las que existían hasta la década del 60 y formó parte de aquella vanguardia, un contingente de maestros jóvenes, que se abrió paso hasta alcanzar sus ideales. Sin distinción de clases, ni credo, ni sexo, se agruparon maestras y maestros y tomaron las riendas del destino del magisterio.

Su particular forma de ser y carisma, se transportaron como los cimientos de este nuevo movimiento del cual formó parte. Despojado de todo personalismo, dedicó su vida al trabajo de la más alta unidad magisterial. Libre de ideologías separatistas, nunca dudó en dar un abrazo a maestros y maestras comprometidos con la lucha sindical. Su meta: dignificar al magisterio.

Este movimiento del que hablamos se llamó luego "Sutep". Esta es parte de la historia de nuestro glorioso magisterio y uno de sus dirigentes más comprometidos con nuestra causa.

Fabio Gallo Gallo, original de la ciudad de Querecotillo, Piura, hizo sus estudios en el Seminario Santo Domingo Savio de Piura. Luego pasó al Seminario Mayor Santo Toribio de Mogrovejo.

También fue fundador de la

Asociación Toribiana donde se dedicó a su labor apostólica en favor de los más necesitados. Falleció el 2 de junio del 2020, dejando un profundo pesar en la historia del magisterio. Que en paz descansa

nuestro combativo compañero Gallito.



*Fabio en la Casa del Maestro, en el Paseo Colón, con Aldo Gil Crisóstomo, el Héroe de la Marcha de los Cuatro Suyos (a su izquierda) y Jaime Guadalupe Bobadilla, exdirigente estudiantil sanmarquino, dos de sus queridos amigos.*



*Los activistas y dirigentes de base del gremio magisterial siempre lo admiraron. Aquí con varios de ellos, entre quienes están, a su izquierda, Hernán Cortez Vargas y Juan Contreras Mendoza, segundo en la primera fila desde la izquierda, quienes llegaron a ser valiosos dirigentes regionales, de Lima, y nacionales del SUTEP, por el que Fabio tanto hizo y dio.*

**¡Cuando un maestro muere, nunca muere!  
¡Viva el magisterio, viva el Sutep!  
¡Siempre te recordaremos!**

Presentamos un poema escrito por MARCO MARTOS CARRERA, presidente de la Academia Peruana de la Lengua, a un amigo profesor piurano, Sigifredo Burneo, apodado por sus amigos "Pico de oro" que es el apelativo que se daba en los siglos XVI y XVII a los que embrujaban con su palabra. Este poema apareció el 2019 en el libro "Piura, espejismo de eternidad" de autoría de nuestro Vate. Lo publicamos aquí en homenaje a los maestros del Perú en su día.

## PICO DE ORO

*He visto a Sigifredo Burneo, en las casi tinieblas de la noche,  
caminando lento con un libro abierto entre las manos,  
tropezándose con los postes en la calle que llaman "Bolsa del diablo",  
en la Piura de sus amores, donde pasa el tiempo sigiloso y sin pena.*

*Sabe alternar con los mangaches el magnífico letrado, de sombrero y gafas,  
aunque nació en el barrio de la gallinacera, muy cerca del camal.*

*Si miro a lo lejos y atravieso decenas de años, meses, días de canícula,  
me encontraré con Sigifredo en la puerta del teatro Variedades,  
dispuesto a hundirse en las butacas, para admirar a las actrices de toda laya,  
o para aprender de los galanes lacónicos, las artes de buen hablar.*

*Llevo mis ojos y mi pluma como cámaras que registran los decires del amigo:  
ahora lo observo dictando clase en la universidad, atento  
a los efectos persuasivos de su palabra. Las jovencitas empeñosas  
que empiezan a gustar de los secretos de la poesía,  
siguen embelesadas sus movimientos. El maestro se desplaza  
lentamente entre las carpetas, sin perder el hilo de su disertación,  
ellas lo miran hipnotizadas y escriben en su cuaderno de tapas duras  
la palabra "inolvidable".*

*Más tarde se le puede observar  
bajo las ramas de un algarrobo, deleitándose con un cebiche de mero  
o un sudado de cabrillón, servido por diligentes privadoras,  
que le llevan espumantes vasos de cerveza y su sonrisa de origen tallán,  
y algunas noches en el centro de la ciudad, puede vérselo  
en los bancos de la plaza Merino riéndose de los reveseros  
que inventan anécdotas sobre Mario Vargas Llosa o Joaquín Ramos Ríos,  
corriendo, uno, con el desayuno en la mano, y otro paseando a su cabrita  
por el hermoso malecón. Otras veces, ante todo el claustro, Sigifredo Burneo,  
llamado pico de oro, embruja a todos sus colegas, con frases precisas,  
en el paraninfo, disertando sobre lo que es y deber ser la universidad.*

*Pudo irse a cualquier parte, gracias a su sapiencia y su bondad.  
Escogió mil veces a San Miguel de Piura como oasis de felicidad.*

*Puede vérselo todavía, en los límites del desierto,  
ahí donde empieza la ciudad, mirando la evolución de las lagartijas  
cuando el día con su manto rosado con orgullo  
muestra su último resplandor y a lo lejos, en el horizonte,  
avanzan las sombras en la inquietante quietud.*

MGMC

